

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель комитета по образованию
администрации Энгельсского
муниципального района

Р.И. Косенко
« 15 декабря 2019 г. »



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 45»

М.Н. Темкина
Приказ № 194 от 24.12 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 45»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
«Лесенка успеха»
на 2020 – 2023 годы

«РАССМОТРЕНО»
на общем собрании трудового коллектива
МДОУ «Детский сад № 45»
Протокол от 17 декабря 2019 года № 2

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 45»
ЭМР Саратовской области
Протокол от 19 декабря 2019 года № 2

«РАССМОТРЕНО»
на заседании совета родителей
МДОУ «Детский сад № 45»
ЭМР Саратовской области
Протокол от 10 декабря 2019 года № 2

г. Энгельс
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	страница
Содержание	1
1. Пояснительная записка	2-3
2. Паспорт Программы МДОУ «Детский сад № 45»	4-8
3. Информационная справка об учреждении	9-10
4. Проблемно- ориентированный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития (2016-2019-актуальное состояние, проблемное поле, перспективы развития, возможные риски)	11-32
4.1. Структура дошкольного учреждения	11
4.2. Содержание образовательного пространства	12
4.3. Ближайшее окружение ДОУ	12-13
4.4. Структура управления ДОУ	13- 14
4.5. Кадровая характеристика	14-16
4.6. Нормативно- правовое обеспечение	17
4.7. Внутренняя система оценки качества образования	17
4.8. Диагностика результатов образовательной деятельности	18-20
4.9. Инновационная и опытно- экспериментальная деятельность	21-22
4.10. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках и др. мероприятиях	22-23
4.11. Дополнительные образовательные услуги	23
4.12. Здоровьесберегающая деятельность	23-24
4.13. Создание условий для комплексной безопасности в ДОУ	25
4.14. Материально- техническое обеспечение	25-29
4.15. Информационно- образовательные ресурсы	30
4.16. Взаимодействие с семьями воспитанников	30-31
4.17. Финансово- хозяйственная деятельность	31- 32
5. Концепция развития МДОУ «Детский сад №45»	32-52
5.1. Цели и задачи (направления) Программы	32
5.2. Механизм реализации Программы	33
5.3. План реализации Программы Проект 1 «Будь здоров» Проект 2 «Современные технологии в развитии детей дошкольного возраста» Проект 3 «Ребенок с ОВЗ» Проект 4 «Развитие материально- технического и информационно- методического обеспечения образовательной деятельности» Проект 5 « Обновление и развитие кадрового потенциала» Проект 6 «Дополнительные образовательные услуги» Проект 7 «Педагог- родитель- ребенок» Проект 8 «Система оценки качества образования»	34-46
5.4. Индикаторы и результаты реализации Программы	46-48
5.5. Финансирование образовательной деятельности ДОУ	49-51
6. Используемая научно- методическая литература, периодическая	52

1. Пояснительная записка

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. В связи с этим, особую значимость приобретает планирование работы образовательного учреждения, т.е. разработка программы развития.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» Энгельсского муниципального района Саратовской области «Лесенка успеха» на 2020- 2023 годы (далее-Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОО на 2020 – 2023 годы.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОО федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные технологии интерактивные формы работы с детьми и родителями (законными представителями), на инклюзивное образование. Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Обновленная модель программы развития и новой модели ДОО связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей (законных представителей) , интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена новым Уставом ДОО и в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) и детей в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект.

Исходя из выше сказанного, Программа включает 8 целевых проектов: «Будь здоров», «Современные технологии в развитии детей», «Ребенок с ОВЗ», «Доступная среда», «Дополнительные образовательные услуги», «Педагог-ребенок-родитель», «Система оценки качества образования», «Обновление и развитие кадрового потенциала», «Развитие материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности в ДООУ». В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Совокупность проектов образует собой механизм (двигатель) развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

2. Паспорт Программы МДОУ «Детский сад № 45»

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» Энгельсского муниципального района Саратовской области «Лесенка успеха» на 2020-2023 годы
Законодательная база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26;7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;8. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);10. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;12. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;

	<p>13. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2021 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.</p> <p>14. Устав ДОУ</p> <p>15. Ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ</p> <p>16. Материалы аналитического отчета о работе МДОУ «Детский сад № 45» за период, предшествующий инновационному циклу развития (2016—2017, 2017 – 2018, 2018- 2019).</p>
Разработчики Программы	<p>Заведующий МДОУ «Детский сад № 45»– Марина Николаевна Темкина</p> <p>Рабочая группа:</p> <p>Худошина Елена Владимировна, старший воспитатель;</p> <p>Сахкиреева Гульсара Камитовна, старшая медицинская сестра;</p> <p>Викулина Мария Николаевна, заместитель заведующего по АХЧ;</p> <p>Коробко Ирина Александровна, специалист по кадрам;</p> <p>Лунина Валентина Сергеевна, делопроизводитель;</p> <p>Шестакова Ирина Владимировна, учитель-дефектолог;</p> <p>Выскорка Анна Сергеевна, педагог – психолог.</p> <p>Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 45».</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) МДОУ «Детский сад № 45»), социальные партнеры
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Задачи Программы	<p>1.Повышение эффективности системы здоровьесбережения в ДОУ, отработка оптимальных механизмов для устранения негативных факторов, влияющих на здоровье воспитанников.</p> <p>2.Совершенствование психолого-педагогических условий, внедрение в образовательную деятельность современных технологий, обеспечивающих поддержку детской инициативы и самостоятельности, способствующих эффективно и полноценному развитию каждого ребенка.</p> <p>3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ</p> <p>4. Совершенствование в соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной среды ДОУ и материально-технической базы учреждения, обеспечивающих комфортные условия реализации образовательного процесса.</p> <p>5. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ, обеспечивающее изменение подходов к организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской индивидуальности.</p> <p>6. Создание условий для удовлетворения запросов и потребностей всех участников образовательных отношений путем организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)</p> <p>7. Активизация участия родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ и формирование их компетентности в вопросах развития и воспитания детей, через интерактивные формы</p>

	<p>взаимодействия.</p> <p>8.Создание условий для реализации системы оценки качества образования в ДОУ.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Создание образовательного (коррекционно-развивающего) игрового пространства для воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Разработка маршрутов индивидуального развития воспитанника ДОУ</p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Информатизация образования</p> <p>Мониторинг развития детей.</p>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2023 гг.</p> <p>Этапы:</p> <p>1 этап: 2020г. - Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>Диагностика имеющихся ресурсов, формирование структуры Программы, написание проектов, рассмотрение на педагогическом совете, наблюдательном совете, на совете родителей, общем собрании трудового коллектива создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы).</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление Программы ДОУ; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для внедрения современных технологий и организации дополнительного образования; - совершенствование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ; - повышение квалификации педагогов; - разработка программ дополнительного образования; <p>2 этап: 2022г. – Корректировочно-развивающий этап</p> <p>Цель: практическая реализация Программы, работа по модернизации существующей системы, переход учреждения в проектный (инновационный) режим работы, реализация Программы), обновление содержания организационных форм, педагогических технологий.</p> <p>3 этап: 2023г. – Аналитико-информационный (обобщающий) этап</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам</p> <p>Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет, внебюджетное финансирование и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 45», как основы государственного задания, будут реализованы на 100%.</p>

	<p>Увеличится доля воспитанников, охваченных системой дополнительного образования (в том числе платного) до 80% До 100% увеличится доля воспитанников с высоким уровнем готовности к школе.</p> <p>Для воспитанников с ОВЗ будут созданы условия соответствующие критериям паспорта доступности.</p> <p>Дошкольное учреждение будет укомплектовано педагогическими работниками, соответствующими профстандарту.</p> <p>Увеличиться доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 100%</p> <p>Повысится динамика профессиональной компетентности педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Новая модель ДОУ позволит качественно пройти независимую оценку качества образования.</p> <p>До 100 % увеличится доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образования.</p> <p>Уменьшится число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника до 9%.</p> <p>Уменьшится количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, за исключением воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности до 20%.</p> <p>Увеличиться количество социальных партнеров ДОУ, с которыми заключены договора о сотрудничестве до 6 шт.</p> <p>Повысится рейтинг ДОУ среди дошкольных учреждений поселка и города до 1 места.</p> <p>До 100% повысится удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг.</p> <p>Повысится уровень информированности родителей (законных представителей) и др. потребителей до 100%</p> <p>Увеличиться доля родителей, желающих принять участие в развитии образовательной среды и повышении уровня материально-технического оснащения ДОУ до 80%</p>
<p>Порядок мониторинга хода реализации Программы</p>	<p>Мониторинг над ходом реализации Программы осуществляется ежегодно в мае и представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. -Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. <p>Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогическому совету, наблюдательному совету, совету родителей ДОУ, результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичный отчет и результаты самообследования на сайте учреждения.</p> <p>Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных лиц за реализацию отдельных проектов, представляет их на заседаниях коллегиальных органов управления. публичные отчеты заведующего публикуются на сайте ДОУ.</p>
<p>Механизм реализации Программы, включающий механизм управления</p>	<p>Руководителем Программы является заведующий ДОУ, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы Заведующий ДОУ как координатор Программы, совместно с рабочей</p>

	<p>группой, в ходе её выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации Программы; -готовит проекты решений о внесении в Программу изменений; - разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные локальные акты необходимые для выполнения Программы; -подготавливает доклады о ходе реализации Программы; -несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы; -организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом ее выполнения; - организует размещение на официальном сайте ДОУ в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация ДОУ.</p>

3. Информационная справка об учреждении

Группа оплаты труда организации	1 группа оплаты труда
Адрес местонахождения (как в лицензии)	РФ, 413119, Саратовская область, Энгельский район, рабочий поселок Приволжский квартал 2
Телефон, факс	8(8453) 75-06-21
Адрес электронной почты	ryabinka45@mail.ru
Сайт (адрес)	dou45.engels-edu.ru
Год ввода ДООУ в эксплуатацию	1962
Тип строения (типовое, приспособленное)	типовое
Капитальный ремонт, реконструкция (год)	1989
Общая площадь ДООУ (из свидетельства о государственной регистрации права)	1064 кв.м
Площадь помещений для организации образовательного процесса	324,7
В том числе площадь помещений для организации дополнительного образования (при наличии)	122,8
Общая площадь земельного участка (из свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование)	6780 кв.м
Технический паспорт (дата выдачи)	18 июля 2011г
Руководитель (Ф.И.О)	Темкина Марина Николаевна
№ приказа и дата назначения на должность	Приказ № 2359 от 05.05.1993 г
образование, наименование учебного заведения, дата окончания	Средне специальное, Саратовское педагогическое училище, 1978г
дата рождения (число, месяц, год)	08.06.1960г.
стаж работы в должности руководителя	26 лет
дополнительное образование (менеджмент), наименование учебного заведения, дата окончания	ПКИ - июль 2013г, «Менеджер по управлению персоналом»
контактный телефон: домашний мобильный	Д.т.75-07-84 С.т. 8-927-102-64-04 8-963-113-84-70
Заместитель руководителя по АХЧ (Ф.И.О)	Викулина Мария Николаевна
контактный телефон: мобильный	С.т. 8-909-335-55-49
Режим работы ДООУ (указать кол-во групп)	24 час.- __1__ группа 12 час.- __5__ групп 10,5 час.-__0__ групп
Лицензия (дата выдачи, №)	от 11.04.2018г. № 3546
Лицензия на медицинскую деятельность (№, дата выдачи)	№ ЛО-64-01-004332 от 01 октября 2018г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (дата выдачи, №)	25.04.2013 серия 64№ 003322364
ИНН	6449019456
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (дата выдачи, №)	64-АД 055035 от 14.08.2013 г.
Мощность ДООУ (групп/детей):	01.01.2020 год

плановая (по проекту)	120
фактическое количество групп на отчетный период	6
Количество семей в ДОУ	122
Количество многодетных семей	9
Количество детей из многодетных семей, посещающих ДОУ	13
Количество опекаемых детей	1
Количество детей с ОВЗ	45
Кол-во детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, посещающих ДОУ	1
Кол-во детей сотрудников, посещающих ДОУ	8

4.Проблемно-ориентировочный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития
(2016-2019 актуальное состояние, проблемное поле, перспективы развития, возможные риски)

4.1.Структура дошкольного учреждения

Контингент детей:

2016- 2017		2017- 2018		2018- 2019	
план	факт	план	факт	план	факт
120	124	120	113	120	135

Социологическая характеристика семей воспитанников ДОО на 01.01.2020:

Социальный статус:

Профессиональная принадлежность	Количество родителей	%
Количество семей, где оба родителя работают в бюджетной организации	37	27
Количество родителей, где один родитель работает в бюджетной организации	68	50
Предприниматели	29	21,5
Безработные	25	18,5
Студенты	4	3,0

Социальное положение:

Социальное положение	Количество
Полные семьи	97
Неполные семьи	38
Малообеспеченные	27
Семьи, в которых употребляют психоактивные вещества (алкоголь, наркотики)	1
Опекаемые дети и сироты	1

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появились семьи, взявшие детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с основной образовательной программой ДОО).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: «Школа заинтересованных родителей», работа психолога, совместные праздники, родительские собрания, участие в обустройстве участков и помещений детского сада. В каждой возрастной группе оформляется документация по работе с семьёй.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, работа почтового ящика «Спрашивайте- отвечаем!», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

4.2. Содержание образовательного пространства

в учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 45», Программой развития «Лесенка успеха», программой «Здоровье». Работа групп компенсирующей и комбинированной направленности строится на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №45», в соответствии с рекомендациями «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, 2003 г

Современное законодательство предоставляет дошкольным образовательным учреждениям широкий спектр возможностей самостоятельно выбирать и реализовывать парциальные программы и современные технологии с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей, осуществлять дополнительное образование, в том числе платное, исходя из интересов и способностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Парциальные программы позволяют не только расширить часть, формируемую участниками образовательных отношений, но и создать благоприятные условия для развития детей от 1,5 до 7-ми лет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данный выбор программ и современных технологий обеспечивает целостность образовательной деятельности и способствует целостному развитию ребёнка по основным образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Программы и технологии допускаются к внедрению на основании решения педагогического совета ДОУ.

Образовательная нагрузка соответствует максимально допустимому объёму по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Срок пребывания детей в детском саду: с момента поступления и до выпуска в школу.

4.3. Ближайшее окружение ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся постоянно расширяющимся спектром услуг и направлений работы.

В ближайшем окружении ДОУ расположены МБОУ «СОШ №4», спортивный комплекс ОАО «Сигнал», дом культуры «Восход», детская поликлиника №4, Детская школа искусств № 2, детская библиотека №4, ДОУ № 19, 51, 62, 77.

Сотрудничество с учреждениями медицины, образования и культуры позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Близкое соседство ДОУ с общеобразовательной школой №4 создаёт комфортные условия для осуществления тесного сотрудничества в вопросах преемственности детского сада и школы.

Посещения воспитанниками ДОУ спортивного комплекса ОАО «Сигнал» помогает приобщать детей к физической культуре, спорту и прививать навыки здорового образа жизни.

Развитию художественно – эстетической направленности дошкольников ДОУ оказывает тесное взаимодействие с детской школой искусств, ДК «Восход», библиотекой.

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проведение мониторинга уровня здоровья воспитанников ДОУ.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые мероприятия, семинары, стажировочные площадки для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне.

Актуальное состояние:

Работа по взаимодействию с социумом помогает в реализации социальных и культурных проектов, налаживании межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта с целью улучшения и обогащения содержания образовательного процесса.

Проблемное поле:

При разработке и реализации планов взаимодействия и проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Возможные риски:

Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

4.4. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Наблюдательный совет ДОУ;
- Совет родителей ДОУ.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата функционирования ДОУ.

Актуальное состояние:

В ДОУ существует достаточно компетентная система административного и оперативного управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность работников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Проблемное поле:

неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы для создания более современной модели управления ДОУ, несовершенно нормативно-правовое сопровождение перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Низкая активность совета родителей, отсутствие интереса общественности к дошкольному образованию.

Перспективы развития:

Совершенная модель управления нацелена на подъем творческой инициативы руководителя, педагогов, специалистов и родителей воспитанников ДОУ и выявление возможностей значительного повышения эффективности деятельности и качества образовательных услуг. Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта. Расширение полномочий общественных форм управления через создание и стабильное функционирование в ДОУ Совета родителей, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.

Возможные риски:

Сотрудники могут испытывать трудность в приобретении навыков, необходимых для работы по данному проекту. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения при создании новой модели управления ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы.

4.5.Кадровая характеристика

На момент написания Программы общее количество педагогических работников – 20 человек. Укомплектованность кадрами - 99%. На момент составления Программы имеются вакантные должности: воспитатель, учитель- дефектолог.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Для более эффективной работы с детьми, в том числе с воспитанниками с ОВЗ, в штатном расписании имеются специалисты: учитель - логопед, учитель- дефектолог, педагог по математике, инструктор по физической культуре, педагог –психолог, музыкальный руководитель, а также старшая медицинская сестра, врач-офтальмолог, медицинская- сестра- ортопедистка.

Кадровое обеспечение			
	на 01.09.2017 г	на 01.09.2018	на 01.09.2019
Всего штатных единиц	54,5	54,5	56
Физических лиц (с заведующим ДООУ) (без совместителей)	44	42	41
Педагогов (всего без заведующего ДООУ) (без совместителей):	22	20	20
с высшим образованием (кол-во/%)	12/ 54,5%	11/55%	10/50%
Аттестовано педагогов (всего)	11/ 50%	16/ 80%	15/ 75%
Аттестовано на высшую категорию (кол-во/%)	1/ 4,5%	1/ 5%	3/15%
Аттестовано на первую категорию (кол-во/%)	9/41%	9/ 45%	11/55%
Имеют соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	7/ 325	6/ 30%	1/5%
Не аттестовано (кол-во/%)	5/ 23%	4/ 20%	5/25%, вновь поступившие и вышедшие с Д/Отпуска
Педагог-психолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Выскорка Анна Сергеевна, первая квалификационная категория, 9 лет		
штатных единиц	1		
физических лиц	1		
Учитель-логопед (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	1.Пальмова Вера Николаевна, Первая квалификационная категория, 12 лет 2.Мартыненко Лариса Владимировна, 1 квалификационная категория, 10 лет, д/отпуск		
штатных единиц	3		
физических лиц	2		

Учитель - дефектолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Шестакова Ирина Владимировна, Высшая квалификационная категория, 3 года
штатных единиц	3
физических лиц	1
Инструктор по физической культуре (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Антошина Елена Краснославовна, 2 года, соответствие
штатных единиц	1
физических лиц	1
Музыкальный руководитель (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Киселева Екатерина Александровна, 2 года, соответствие
штатных единиц	1,5
физических лиц	1
Кол-во молодых специалистов всего:	0
Стаж работы педагогических работников	
до 3 лет	5
от 3 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	-
от 10 до 25 лет	6
от 25 до 30 лет	5
Свыше 30 лет	3
Наличие у руководителя ведомственных наград	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», медаль Педагогического общества России.
Педагогические работники, имеющие:	
«Почетный работник общего образования РФ» (Ф.И.О., должность, год вручения)	3 Темкина Марина Николаевна – заведующий, 2007г. Худошина Елена Владимировна – старший воспитатель, 2003г. Силаева Елена Викторовна – воспитатель, 2013г
«Почетная грамота Министерства образования РФ» (Ф.И.О., должность, год вручения)	2 Темкина Марина Николаевна – заведующая, 2004г. Котенко Лариса Николаевна – медицинская сестра-ортопедистка, 2014г. Былинкина Светлана Анатольевна- воспитатель, 2019
«Почетная грамота Министерства образования Саратовской области»	Худошина Елена Владимировна, Коробко Лидия Владимировна, Былинкина Светлана Анатольевна, Жуковская Елена Викторовна, Егорова Елена Александровна, Слепова Елена Владимировна

Концептуальные идеи, заложенные в Программе, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В учреждении созданы условия для повышения

квалификации педагогов, составляются планы аттестации на соответствие занимаемой должности, перспективный и календарный планы повышения квалификации педагогов, которые ежегодно реализуются. В межкурсовой период педагоги ДООУ активно повышают профессиональный уровень через посещение РМО, стажировочных площадок, вебинаров, семинаров- практикумов, конференций, участие в конкурсах различного уровня, занимаются самообразованием.

В целом 85% педагогов имеют курсовую подготовку, 15%- это вновь поступившие воспитатели, которые включены в перспективный план прохождения курсовой переподготовки.

Таким образом, выявленные в ходе анализа сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДООУ, укомплектованность кадрами составляет 99 % ;
- стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями и методиками;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего реализации основной и адаптированной основной общеобразовательных программ дошкольного образования ДООУ и успешной социализации детей;
- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Актуальное состояние:

Среди членов педагогического коллектива детского сада имеются специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, нежелание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость, нежелание активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, готовые к новшествам происходящим в системе дошкольного образования, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, участию в конкурсах, готовые к повышению квалификационной категории. Практически все члены педагогического коллектива владеют ИКТ и готовы использовать информационно-коммуникативные технологии в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Снижение престижа профессии воспитателя детского сада в последние годы.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы, значительно ограничивает инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Отмечается отток молодых специалистов из дошкольного учреждения в связи с низкой заработной платой и высококвалифицированных педагогов, в связи с выходом на пенсию.

Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования

Перспективы развития:

Повышение потенциала педагогов к работе в инновационном режиме, активное участие педагогических кадров ДООУ в работе методических объединений на различных уровнях, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение своего опыта работы, внедрение в образовательный процесс новинок педагогической науки и практики, повышение квалификационной категории. Именно эти педагоги, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

- владении ИКТ, создании собственных сайтов, разработки программного продукта для обучения воспитанников.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

4.6. Нормативно-правовое обеспечение.

Актуальное состояние:

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», основными нормативными документами Министерства образования РФ, Саратовской области, комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района, Уставом ДОУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле:

В связи с введением новых нормативных документов состояние нормативно-правовой базы ДОУ требует доработки и редактирования с учетом требований основных федеральных документов. Необходимо доработать ООП АООП ДО МДОУ «Детский сад №45» в соответствие с ФГОС ДО. Требуется серьезной доработки нормативно-правовая база в связи с переходом учреждения на нормативное финансирование и новую систему оплаты труда работников дошкольного образования: (разработка и заключение эффективных контрактов с работниками ДОУ, разработка новых документов регламентирующих платное дополнительное образование для детей посещающих ДОУ).

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей образовательной среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- функционирования в ДОУ общественно-государственных форм управления;

Возможные риски:

Возможно задержка по срокам подготовки и оформления нормативных документов, отсутствие юридической помощи может привести к возникновению ошибок в нормативных документах.

4.7. Внутренняя система оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в дошкольном учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

мониторинг здоровья;

мониторинг кадрового состава;

качество работы с родителями;

качество образовательной деятельности;

качество материально-технического и научно-методического обеспечения.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В июне 2017 года в ДОУ проводилась независимая оценка качества оказания (НОКО), которая была направлена на оценку таких показателей как: открытость и доступность информации об учреждении, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, время ожидания предоставления услуги, компетентность работников учреждений, удовлетворенность качеством оказания услуг.

4.8. Диагностике результатов образовательной деятельности

В настоящее время невозможно представить образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающейся в развитии ребенка. Поэтому именно в

дошкольном учреждении внутренний мониторинг освоения воспитанниками основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования является тем ключом, который позволяет педагогическому коллективу контролировать качество дошкольного образования в учреждении и проследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Программа внутреннего мониторинга (психолого-педагогическая диагностика) реализуется на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 45», «Положения о проведении мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы», в соответствии с «Годовым календарным планом-графиком», на основании приказа по основной деятельности о проведении педагогической диагностики. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении - в процессе непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми и взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников. Мониторинг проводится воспитателями общеобразовательных, коррекционных групп и специалистами. Согласно программе внутреннего мониторинга педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (промежуточных и итоговых результатов) проводится в ДОУ 3 раза в год в следующие сроки:

- входная диагностика (1 и 2 недели сентября)
- текущая диагностику (январь- в ходе изучения программного материала, педагогическим мониторингом охватываются воспитанники, у которых навык не сформирован.)
- промежуточная диагностика (2 и 3 недели мая)
- итоговая диагностика (при переходе воспитанников в школу)

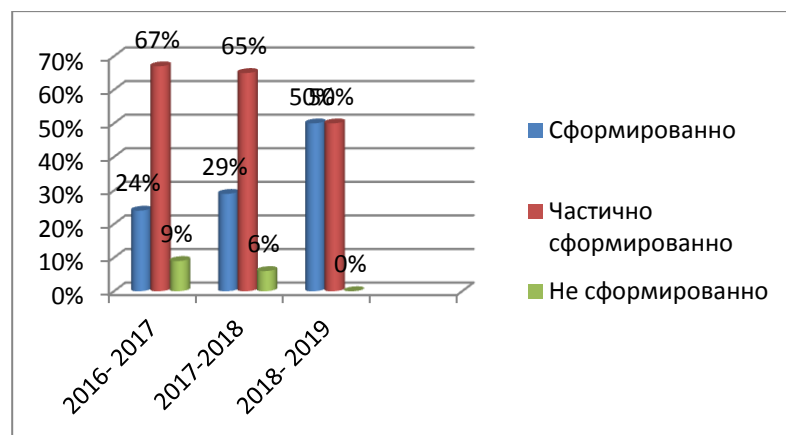
Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На воспитанников с несформированными компонентами и особыми образовательными способностями выстраивается индивидуальный образовательный маршрут. с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или развития одаренности ребенка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную диагностическую карту каждого ребенка, затем все данные оформляются в сводную таблицу -это позволяет осуществить оценку качества и эффективности образовательной деятельности по каждой возрастной группе и по всему дошкольному учреждению в целом, главное отметить динамику достижений каждого ребенка. По результатам мониторинга рабочей группой во главе со старшим воспитателем составляется аналитическая справка, проводится сравнительный анализ, на основе которого определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с проблемами здоровья воспитанников.

Также данные по итогам мониторинга заносятся в карту индивидуального развития, которая заводится один раз при поступлении воспитанника в ДОУ и ведется на протяжении всего периода посещения дошкольного учреждения.

Итоги внутреннего мониторинга (педагогическая диагностика) за 2016-2019 годы в МДОУ «Детский сад № 45»

На основе полученных результатов за 2016-2019 годы можно сделать вывод, грамотное построение образовательной деятельности педагогами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, внедрение в практику работы современных образовательных технологий, учет индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, вариативные формы дошкольного образования, функционирующие в ДОУ обеспечили высокий уровень развития компетентности детей в различных сферах познания. Результаты педагогического мониторинга за 2016-2019 годы показывают ярко выраженную положительную динамику в развитии дошкольников.



Результативность образовательного процесса в выпускных группах ДОУ			
Показатели готовности детей к обучению в школе в учебном году	в 2016-2017 учебном году	в 2017-2018 учебном году	в 2018-2019 учебном году
кол-во выпускников	23	23	12
кол-во обследованных детей	23/100%	23/100%	11/92%
из них:			
готовы к обучению в школе (%)	21/91%	15/ 65%	10/91%
условно готовы (%)	0	6/26%	0
условно не готовы (%)	2/9 %	2/9%	0
не готовы к обучению в школе (%)	0	0	1/9%

Проблемное поле:

Возникла необходимость в доработке основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 45» и пересмотра подхода специалистов к составлению адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ, пересмотре подходов к ведению образовательной работы в условиях ФГОС ДО.

Отдельные педагоги затрудняются на практике использовать новаторские методы и творчество, остаются приверженцами традиционных форм, содержания и методов ведения педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг. В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (НОД, групповые развлечения и игры). Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

Платными дополнительными образовательными услугами было охвачено в 2018-19 учебном году 31%, хотя опрос родителей показал, что степень потребности в дополнительных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы: дошкольная подготовка, физкультурно-

оздоровительные, коррекционно-развивающие услуги.

Перспективы развития:

Приведение основной и адаптированной основной общеобразовательных программ, рабочих программ педагогов учреждения в соответствие ФГОС ДО и индикаторов качества образовательных услуг, расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Следует расширять возможности предоставления дополнительных образовательных услуг и вводить в ДОО дополнительные платные образовательные услуги.

Достаточно совершенна будет внутренняя система «Мониторинга качества образовательного процесса».

Повышение уровня образовательных услуг позволит детскому саду успешно конкурировать с другими ДОО нашего города, поселка и повысит популярность детского сада среди родителей законных представителей).

Возможные риски:

Изменения в системе дошкольного образования, недопонимание этих изменений и их значимости отдельными педагогами может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность ухода высококвалифицированных специалистов, ориентированных на традиционные формы работы с детьми, возможен отток педагогических кадров из-за несоответствия профессиональному стандарту, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности родителей (законных представителей).

Доля воспитанников, имеющих призовые места на конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой и спортивной направленности

В Годовом плане МДОУ «Детский сад № 45» конкурсные мероприятия распланированы так, чтобы они затрагивали все направления развития воспитанников, и каждый ребенок имел возможность проявить свои способности, удовлетворить творческие, познавательные и спортивные интересы. Педагоги также стремятся к тому, чтобы дети не останавливались на достигнутом результате и участвуют с детьми в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Уровень конкурсных мероприятий	Количество мероприятий	Количество воспитанников-победителей	Доля воспитанников, имеющих призовые места
Муниципальный	6	48детей	53%
Региональный	1	12 детей	13%
Всероссийский	14	14 детей	15%
Итого:	21	74 ребенка	81%

Вывод: по выстроенной ниже диаграмме видна динамика участия воспитанников в конкурсных мероприятиях. По результатам представленной таблицы видно, что 81 % воспитанников, в том числе дети посещающие кружки и студии, за отчетный период вовлечены в конкурсные мероприятия.



4.9. Инновационная и опытно- экспериментальная деятельность.

Целью инновационной и опытно- экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Предъявляемые требования и социальный заказ ставят дошкольные образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития. Основным механизмом деятельности развивающегося дошкольного учреждения является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в работе дошкольного учреждения.

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, внедряются новшества в ДОУ, содержание, методику, технологию образовательной деятельности.

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ).

Активность и постоянный профессиональный поиск оптимальных путей организации образовательной деятельности наталкивают коллектив на создание постоянных, временных творческих (проблемных) групп.

Одним из основных направлений методической работы- деятельность педагогического коллектива по внедрению современных развивающих технологий ТРИЗ-РТВ-ОТСМ технология и технологии развивающих игр «Сказочные лабиринты игр» В.В.Воскобовича .

Педагогическим коллективом обозначены цели работы в инновационном режиме:

- научно-методическая – разработка и внедрение комплексной системы внедрения развивающих технологий в образовательный процесс с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- практическая – повышение функциональных возможностей детей и педагогов в проявлении интеллектуально- творческих способностей.

Также в работе с дошкольниками и в своей педагогической деятельности педагоги используют следующие инновационные технологии:

Эффективность работы по образовательным технологиям

Вид технологии	%педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Степень включения
Игровые технологии	100%	полностью
Личностно- ориентированные технологии	80%	полностью
Триз технололгии	20%	частично
Технология проектной деятельности	100%	частично
Технология моделирования	30%	частично
Технология макетирования	25%	частично
Технология развивающих игр В. Воскобовича	50%	частично
Здоровьесберегающие технологии	100%	полностью
Технология исследовательской деятельности	40%	частично
Информационно- коммуникационные технологии	100%	полностью
Технология проблемного обучения	60%	частично
Технология «Портфолио» дошкольника	100%	полностью

Педагоги ДОУ активно участвуют в инновационной деятельности по представленным направлениям, творческие группы осуществляют свою деятельность согласно разработанным планам, ежемесячно проводятся заседания, на которых обсуждаются вопросы внедрения в

образовательную деятельность современных технологий, заслушиваются отчеты по результатам проведенных мониторинговых исследований, представляется опыт по имеющимся достижениям. За 2016-2019 учебные года собрана большая информационная база педагогических находок, разработок, педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня. Особую значимость в методической службе ДООУ приобрело создание системы накопления, хранения, стимулирования, осмысления и использования инновационного и экспериментального опыта по включению современных технологий в образовательный процесс через:

- проведение семинаров, мастер-классов, творческих мастерских, участия в районных методических объединениях, разработке педагогических проектов.

Приобретены методические комплекты по технологии В.В.Воскобовича, изготовлено много пособий и игр своими руками. В методическом кабинете сконцентрирована электронная мультимедийная библиотека, библиотека с печатными материалами по современным технологиям. Использование инноваций в методической работе предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогов.

4.10. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках и других мероприятиях.

Главной целью совершенствования дошкольного образования на современном этапе развития является повышение качества образования. Без внедрения современных развивающих технологий, повышения престижа профессии воспитателя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно.

В решении этой задачи в МДОУ «Детский сад № 45» при составлении плана методической работы большая роль отводится конкурсам педагогического мастерства, как на уровне дошкольного учреждения, так и на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, предоставляя возможность педагогам проявить себя как профессионала, но и поделиться своими профессиональными наработками с коллегами.

За период 2016-2019 у. г., количество педагогов МДОУ «Детский сад № 45», участвующих в профессиональных конкурсах, значительно увеличилось.

Участие педагогов МДОУ «Детский сад № 45» в конкурсах профессионального мастерства за период 2016-2019 учебные года

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018- 2019
Количество педагогов в МДОУ	17	17	20
Уровень профессионального конкурса	Уровень ДООУ		
	17/100%	17/100%	20/100%
	Муниципальный уровень		
	9/53 %	9/53%	11/55%
	Региональный уровень		
	17/ 100%	5/29%	6/30%
	Всероссийский уровень		
10/59%	13/76%	15/75%	
Доля педагогов, участвующих в конкурсах (средний показатель)	15/88%	17/100%	100%
Общее количество конкурсов, в которых участвовали педагоги ДООУ	12	24	32

Таким образом: Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по инновационным направлениям работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию будут составлять фундамент развития ДОУ.

Проблемное поле: Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико - прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

4.11. Дополнительные образовательные услуги.

ДОУ с 2017 года предоставляет дополнительные образовательные услуги (в том числе платные), в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствие с лицензией, кадровый состав для оказания дополнительных услуг привлечен из основных педагогов ДОУ и приглашенных преподавателей. С работниками оформлены трудовые договора (или дополнительное соглашение к трудовым договорам), в наличии приказы заведующего об организации конкретных дополнительных образовательных услуг, в которых определены:

ответственные лица, состав участников, организация работы по предоставлению дополнительных образовательных услуг (расписание занятий, график работы), утверждены:

- учебный план;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Направленность дополнительного образования в ДОУ:

- художественно-эстетическая;
- познавательная;
- физкультурно- оздоровительная.

Направления деятельности объединений дополнительного образования (кружков, клубов, секций) и их количество на протяжении отчетного периода дополнялось, изменялось в соответствии с запросом воспитанников и родителей (законных представителей).

Охват воспитанников согласно муниципальному заданию в 2018- 2019 учебном году – 8,6% от общего числа воспитанников.

В рамках дополнительного образования для каждого кружка (студии и др) разработаны программы, работа осуществляется в соответствии с утвержденным планом, руководителями кружков и секций ведется необходимая документация о работе кружка, предоставляются отчеты о работе (выставка, концерт, спортивное выступление, участие в соревнованиях и др.), проводится работа с родителями и педагогами.

Проблемное поле: внесения изменений в организацию данной деятельности, а также необходимость в расширении круга предоставления услуг в рамках дополнительного образования.

4.12. Здоровьесберегающая деятельность

Актуальное состояние:

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Несмотря на все усилия педагогического коллектива, неблагоприятные показатели здоровья детей делают проблему здоровьесбережения воспитанников ДОУ по-прежнему высоко актуальной, и для ее ликвидации в настоящий момент необходимо определенное взаимодействие между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Сотрудникам ДОУ необходимо вести активный поиск путей сотрудничества и целенаправленной работы с родителями по повышению их компетентности в вопросах оздоровления детей.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что работа по формированию грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры валеологической направленности, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительные мероприятия, дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет, в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья у воспитанников ДОО (взаимодействие с детской поликлиникой).

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день открытых дверей, в рамках тематической недели «О здоровье всерьёз», индивидуальное консультирование специалистами ДОО по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные физкультурно-спортивные мероприятия и развлечения.

Работа с сотрудниками ДОО:

Просветительская работа с сотрудниками ДОО в рамках производственных собраний, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении образовательной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Требуется корректировка, доработка и создание физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы учреждения (программа «Здоровье»).

Пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, который в настоящее время носит скорее формальный характер.

Перспективы развития:

Необходимо обновить программу «Здоровье», которая предусматривает поддержку и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преобладающих связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения необходимо разработать и ввести в практику индивидуальные оздоровительные маршруты, использовать интеграцию здоровьесберегающих технологий и работы с родителями через инновационную деятельность.

Возможные риски:

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

4.13. Создание условий для комплексной безопасности в ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают: «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдается на пульт. Ответственный за антитеррористические мероприятия ежедневно проверяет работоспособность тревожной сигнализации, состояние прогулочных участков, запасных выходов, исправность первичных средств пожаротушения, исправность сантехнической, энергетической и теплотехнической систем, исправность телефона. Въезд специализированного автотранспорта на территорию образовательного учреждения осуществляется под строгим контролем и согласно утвержденного приказом заведующего ДОУ графика: вывоз мусора и завоз продуктов питания. В ДОУ установлен пропускной режим. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом заведующего определены ответственные лица на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Территория ДОУ имеет ночное освещение, по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В ДОУ для обеспечения безопасности разработаны:

Паспорт антитеррористической защищенности;

Паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

Планы эвакуации в соответствии с современными требованиями;

В наличии договора на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности.

Два раза в год со всеми сотрудниками проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте, а с вновь прибывшими проводится вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. В соответствии с планом работы по безопасности ДОУ своевременно проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности, действиях в чрезвычайных ситуациях.

Ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации сотрудников и воспитанников из здания ДОУ. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Таким образом, функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

4.14. Материально-техническое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности на праве оперативного управления имуществом, в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации закреплены объекты права собственности (здание, территория, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Территория детского сада ограждена металлическим забором, имеется наружное освещение. На участке ДОУ расположены шесть веранд. Каждый участок закреплен за определенной группой и имеет на своей территории все необходимое оборудование для организации различных видов детской деятельности. Игровые участки групп оснащены малыми игровыми и спортивными формами. Ежегодно к началу летне-оздоровительного сезона производится завоз свежего песка. Имеются: спортивно-игровая площадка, мини-стадион с футбольным полем и игровыми комплексами, игровые групповые площадки, площадка по правилам дорожного движения. На территории детского сада разбиты цветники и огород.

2-х этажное здание детского сада общей площадью 1064 кв.м включает в себя следующий набор помещений: 6 групповых комнат, музыкальный и спортивный залы, сопутствующие помещения

(медицинские помещения, пищеблок), методический кабинет, кабинет заведующего, кабинеты учителя- логопеда, учителя- дефектолога, педагога- психолога, музыкального руководителя, служебно-бытовые помещения для персонала.

Входы в здание оборудованы двойным тамбуром. В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые помещения для детей с нарушением зрения и детей раннего возраста расположены на 1-м этаже, имеют отдельные входы с улицы. В составе групповых помещений: приемные, групповые, буфетные, спальни, туалетные.

На 2-ом этаже размещаются групповые помещения всех остальных дошкольных групп. Питание детей организовано в групповых помещениях. Туалетные помещения в группах делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены умывальные раковины для детей, душевые поддоны с душевыми сетками на гибких шлангах для проведения закаливающих процедур. В зоне санитарных узлов размещены унитазы. Для хранения полотенец оборудованы стеллажи со шкафчиками с крючками. В туалетной комнате группы для детей раннего возраста установлены умывальные раковины для детей, стеллаж для хранения горшков, душевой поддон. На 1-ом этаже размещается блок медицинских помещений: кабинет врача и медсестры, кабинет охраны зрения.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием, обеспечен подводкой горячей и холодной воды.

Приёмные в групповых оборудованы шкафами для верхней одежды детей. В групповых помещениях установлены 2 - местные столы, стулья в комплекте с учетом антропометрических показателей, мебель промаркирована.

Спальни оборудованы 3-х уровневыми выкатными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Буфетные оборудованы закрытыми шкафами для хранения посуды, мойками, раздаточными столами. Посуда и столовые приборы для питания детей выделены для каждой группы, хранятся в шкафах в буфетных. Посуду и столовые приборы моют в 2- гнездных ваннах.

В групповых комнатах, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Педагогический коллектив стремится рационально и удобно использовать развивающую среду. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, методическая литература, наглядные материалы.

В групповых комнатах имеются адаптированные детским потребностям уголки сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрализованных игр, спортивные уголки, уголки экологии и опытно - экспериментальной деятельности, уголки совместной и индивидуальной деятельности: ИЗО, аппликация, ручной труд, настольные игры, учебные центры (для проведения организованной, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности), спортивные уголки в каждой возрастной группе. В теплый период года непрерывная образовательная деятельность по физической культуре проводится на спортивной площадке.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Заключены договора с соответствующими организациями по обслуживанию пожарной сигнализации и тревожной кнопки.

Ежемесячно по результатам проверки составляются акты.

В течение года регулярно проводились объектовые учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай ЧС. В наличие имеется необходимое количество огнетушителей.

Разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ в случае ЧС.

Оформлен стенд «Антитеррористическая безопасность», ежеквартально проводятся инструктажи, в ДООУ имеется «Паспорт безопасности учреждения», ведутся все необходимые журналы по вопросу безопасности учреждения. Здание и территория ДООУ соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной и электро безопасности, нормам охраны труда

Помещения и их назначение:

Назначение	Функциональное назначение	Площадь
Музыкальный зал	Занятия, праздники, развлечения, индивидуальная работа с детьми, кружковая работа	64 м ²
Кабинет музыкального руководителя	Индивидуальная работа с детьми. Консультирование педагогов, родителей.	12 м ²
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, развлечения, праздники, индивидуальная работа детьми, . Кружковая работа.	59 м ²
Кабинеты-учителей дефектологов, учителей-логопедов	Коррекция развития детей с нарушением зрения в подгрупповых и индивидуальных занятиях	по 14 м ² 3 шт.
Методический кабинет	Консультации, семинары и др. формы методической работы по повышению профессионального уровня педагогов. Беседы с родителями. Подготовка педагогов к рабочему дню.	32 м ²
Медицинский блок	1. Кабинет медицинской сестры Осмотр детей, консультации врачей, медсестры, консультативно-просветительская работа с родителями. 2. Манипуляционный кабинет: проведение профпрививок; оказание первой медицинской помощи.	12 м ² 9 м ²
Кабинет развивающего обучения	НОД. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Кружковая работа.	70 м ²
Кабинет педагога-психолога	Диагностика. Коррекционные занятия. Консультирование по запросам педагогов, родителей воспитанников. Психологическая разгрузка.	7,8 м ²
Кабинет охраны зрения	Диагностика зрения врачом-офтальмологом, офтальмологическое лечение на аппаратах. Консультирование педагогов, родителей.	32 м ²
Групповые помещения	Организация образовательного процесса	
	Упражнения на тренажёрах.	22 м ²
Дополнительные кабинеты для образовательной деятельности)	Мини – музей со сменяющимися экспозициями Площадка дорожного движения. Экологический уголок. Мини- стадион Футбольное поле Баскетбольная площадка Игровая площадка Площадка для малого тенниса Площадка для скалолазания Центр песочной терапии Игротека по Воскобовичу Метеоплощадка Игротека сенсорного развития для воспитанников раннего возраста Комната русского быта, как сменяющийся экспонат Передвижной Центр творчества на прогулочной площадке	

Методический кабинет, кабинеты специалистов оснащены мультимедийным проектором, компьютерами, множительной и копировальной техникой, медиатекой, литературой для педагогов, детей, родителей.

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние
Телевизор	1	2007	1.муз. зал	В рабочем состоянии
Компьютеры	9	2003 - 2013	Кабинет заведующей Методический кабинет Кабинет учителя – дефектолога Кабинет учителя – логопеда Медицинский кабинет Музыкальный зал Кабинет делопроизводителя Кабинет зам зав по АХЧ Группы	В рабочем состоянии
Магнитофон	6	2000	Групповые помещения Кабинет развивающего обучения Спортивный зал	В рабочем состоянии
Музыкальный центр Синтезатор	1 1	2001 2009	Музыкальный зал	В рабочем состоянии
Мультимедиопроектор Экран	1 1	2010	переносной	В рабочем состоянии
Копировальная и множительная техника	4	2009 – 2013г.г.	Методический кабинет Кабинет заведующей Кабинет учителя - дефектолога	В рабочем состоянии

За период 2019 годы в ДОУ обновлена материально-техническая база:

Замена светильников на светодиодные в групповых помещениях 20 шт. – 20000руб.,

Проведен интернет кабель в дополнительные кабинеты – 5 000руб,

Отремонтирован холл на первом этаже (замена лаг, половых досок, линолеума) – 65 000 руб,

Отремонтирован музыкальный зал (замена потолка, покраска стен)-70 000 руб,

Отремонтирован кабинет музыкального руководителя (покраска стен, замена линолеума) -7 000 руб,

Ремонт кровли 100 м² -50 000 руб.,

Ремонт облучателя Дезар – 900 руб.,
Ремонт кислородного коктейлера – 575 руб.,
Ремонт видеодомофона- 10 000 руб.,
Проведение опрессовки- 12 350 руб.,
Приобретение мягкого инвентаря (одеяло детское) – 2450 руб.,
Приобретение медикаментов – 165 руб.,
Приобретение детские стульчики – 30000руб.
Вывоз мусора – 5000 руб.

Итого на сумму 201440 руб.

Приобретены и установлены баннеры на здании дошкольного учреждения;

Ежегодно приобретается песок в песочницы.

Вывод: в ДООУ удовлетворительная материально- техническая база, грамотно организованная развивающая предметно- пространственная среда.

Проблемное поле:

- снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДООУ;

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде оснащение групповых помещений, прогулочных площадок и кабинетов специалистов требует обновления и пополнения современным игровым оборудованием и дидактическими материалами;

- в связи с изменениями требований к основной и адаптированной общеобразовательным программам дошкольного образования ДООУ необходимо обновление пакета методических, практических и демонстрационных материалов для их реализации;

- учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Обеспеченность образовательной деятельности пакетом методических и практических (демонстрационных и рабочих) материалов составляет 60%, что не достаточно для высокого качества образовательного процесса

- из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря;

- требуется декоративный ремонт фасада здания;

- отсутствует компьютерная и множительная техника в группах, большой процент износа ИКТ в кабинетах специалистов;

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами;

- установка локальной сети в ДООУ, связывающей рабочие места заведующего и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДООУ.

Перспективы развития:

Проведение благоустройства территорий групповых прогулочных участков в соответствии с требованиями ФГОС ДО - оборудование игровых площадок современными игровыми модулями, безопасными и привлекательными для детей; пополнение оснащения образовательного процесса техническими средствами обучения (аудио, видео средствами), пакетом методических, практических и демонстрационных материалов для реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы ДООУ; совершенствование материально-технического оснащения группового пространства с учетом возможности трансформации и изменения пространства за счет бюджетного финансирования, участия дошкольной организации в конкурсах, за счет организации фонда поддержки и развития детского сада. Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

- снижение объемов бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения;

- сложности с организацией фонда поддержки и развития детского сад, привлечение спонсорских средств;

- проблемы с привлечением необходимых внешних ресурсов для реализации собственных проектов.

4.15. Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В ДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХЧ, делопроизводителя, специалиста по кадрам.

Проблемное поле:

Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта педагогов ДОУ. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (требуется повышение компетентности педагогов в работе с сайтом ДОУ),
- Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась не часто),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта педагогов в области дошкольного образования.

Наполнение сайта ДОУ в сети Интернет позволит предоставить возможность родителям воспитанников больше узнать о деятельности ДОУ, а педагогам повысить свою ИКТ-компетентность.

4.16. Взаимосвязь с семьями воспитанников

В последнее время в ДОУ возникает необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовало иных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством. Педагогический коллектив апробирует современные формы и методы работы с семьями воспитанников, с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей). В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет родительский всеобуч, который педагоги стараются проводить в более современной и интересной для родителей форме (работа клубов, встреч по интересам) Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. Широкое распространение в ДОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как “Дни открытых дверей”, где родители имеют возможность стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОУ и группы. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение мастер-классов, творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельностью. Лучшие работы принимали участие в городских конкурсах. В дошкольном учреждении активно работает стендовая информация о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендации, советы, задания, а так же

размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др. В ДОУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами ДОУ. Ежегодно в анкетировании принимало участие от 75% -85% родителей (законных представителей). Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляет 75% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий

вывод: созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Проблемное поле: Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

- утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности;
- изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растет непонимание между родителями и детьми и т.п.);
- изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях и т.п.).

4.17. Финансово-хозяйственная деятельность

Анализ финансово-экономических ресурсов показал, что расходование средств за отчетный период осуществлялось в строгом соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ДОУ и регламентировалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.41 п.8., однако с 01.01.2014 года финансирование дошкольных образовательных организаций претерпевает значительные изменения.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на основе бюджетного и внебюджетного финансирования. В рамках бюджетного финансирования выделялись средства из муниципального и федерального бюджетов. Внебюджетная деятельность ДОУ основывалась на средствах, внесенных родителями, как родительская плата. За счет внебюджетных средств удалось незначительно обновить и пополнить материально-техническую базу ДОУ.

Проблемное поле:

Незначительное финансирование для развития материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Перспективы развития:

В связи с незначительным финансированием необходимо пересмотреть систему платных дополнительных образовательных услуг, продумать организацию фонда поддержки детского сада, использование механизмов привлечения благотворительных взносов (добровольных пожертвований) от физических лиц и спонсорскую помощь юридических лиц. Требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, разработка содержания договора дарения, проектно-сметной документации).

Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательной деятельности, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы ДОУ в связи с переходом на нормативное финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы, трудности с созданием фонда поддержки детского сада, привлечением благотворительных средств.

Высокоприоритетные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения

1. Недостаточно отработаны механизмы реализации программы «Здоровье» в деятельности ДОУ.
2. Несовершенство системы осуществления коррекционно-развивающей работы в ДОУ, отсутствие

системы работы с одаренными детьми

3. Невысокий потенциал педагогов ДООУ к работе в инновационном режиме, низкая педагогическая компетентность.

4. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Наименее приоритетные проблемы

1. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

2. Низкий уровень взаимодействия со СМИ с целью трансляции передового педагогического опыта.

3. Недостаточное оснащение педагогического процесса методической литературой, пособиями.

4. Недостаточная благоустроенность территории групповых участков.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45»

Ключевая идея развития МДОУ «Детский сад № 45» ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего поддержке детской инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности, обеспечение условий для полноценного развития всех категорий воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, в рамках реализации ФГОС ДО.

В образовательном процессе внедряется комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору современных технологий поддержки детской инициативы в образовательном процессе. ДООУ продолжается работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную, направленную на признание уникальности каждого ребенка и построение индивидуального образовательного маршрута в зависимости от особенностей развития дошкольников. Методологическую основу концепции представляют слова Асмолова А.Г.: «Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства». Детский сад постепенно переходит в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на запросы, потребности и интересы всех участников образовательных отношений.

5.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (НАПРАВЛЕНИЯ) ПРОГРАММЫ

Цель Программы: Обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи Программы:

1. Повышение эффективности системы здоровьесбережения в ДООУ, отработка оптимальных механизмов для устранения негативных факторов, влияющих на здоровье воспитанников.

(Проект «Будь здоров»)

2. Совершенствование психолого-педагогических условий, внедрение в образовательную деятельность современных технологий, обеспечивающих поддержку детской инициативы и самостоятельности, способствующих эффективному и полноценному развитию каждого ребенка

(Проект «Современные технологии в развитии детей дошкольного возраста»);

3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ

(Проект «Ребенок с ОВЗ»).

4. Совершенствование в соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной среды ДООУ и материально-технической базы учреждения, обеспечивающих комфортные условия реализации образовательного процесса.

(Проект "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДООУ").

5. Обновление и развитие кадрового потенциала ДООУ, обеспечивающее изменение подходов к организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской индивидуальности **(Проект «Обновление и развитие кадрового потенциала»);**
6. Создание условий для удовлетворения запросов и потребностей всех участников образовательных отношений путем организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) **(Проект «Дополнительные образовательные услуги»).**
7. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДООУ и формировать их компетентность в вопросах развития и воспитания детей, через интерактивные формы взаимодействия. **(Проект «Педагог- ребенок- родитель»)**
8. Совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ **(Проект «Система оценки качества образования»)**

5.2. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы – внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения организационной структуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДООУ по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы ДООУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;

- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

5.3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Достижение главной цели развития ДООУ будет осуществляться в форме реализации мероприятий по основным задачам Программы, которые представлены в виде проектов.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Будь здоров!»			
Цель: Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.			
Задача: Повышение эффективности системы здоровьесбережения в ДООУ, отработка оптимальных механизмов для устранения негативных факторов, влияющих на здоровье воспитанников.			
<p style="text-align: center;">Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий здоровьесбережения и валеологии. - Безусловное выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников. - Профилактика по предупреждению травматизма в детском саду и семье через соблюдение техники безопасности (консультации для родителей и педагогов, проведение тренировочных эвакуаций, открытые мероприятия, беседы, ролевые игры, иные мероприятия). - Организация системной воспитательной работы с детьми и кадрами по сбережению и укреплению здоровья, предупреждению и преодолению психо-эмоционального выгорания педагогов. 	2020-2023	Заведующий Темкина М.Н. Старший воспитатель: Худошина Е.В. Старшая медицинская сестра Сахкиреева Г.К. Медицинская сестра-ортоптистка Котенко Л.Н. Врач- офтальмолог Манаенкова О.А.	Ежегодный анализ затруднений коллектива и результативность апробации использования современных здоровьесберегающих технологий.
<p style="text-align: center;">Результативный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утверждение и трансляция через личные примеры педагогов здорового образа жизни, сотрудничество в данном направлении с родителями и более 	2020-2023	Старший воспитатель: Худошина Е.В. Старшая медицинская сестра Сахкиреева Г.К.	

<p>широким социальным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли посещаемости до 75%. - Снижение заболеваемости до 25% (пропуск по болезни на одного ребёнка не более 11). - Сохранение и укрепление здоровья детей <p style="text-align: center;">Стартовый</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление наблюдения за физическим и психическим развитием детей дошкольного возраста. - Разработка педагогических проектов по здоровьесбережению творческими группами МДОУ «Детский сад №45» <p style="text-align: center;">Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение оздоровительных мероприятий (профилактические прививки, закаливающие процедуры). - Проведение организационных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. - Подбор нагрузки детей при проведении НОД по физическому развитию в соответствии с их группой здоровья, индивидуальными особенностями здоровья. - Реализация педагогических проектов по здоровьесбережению творческими группами - Контроль организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - Контроль выполнения оздоровительных мероприятий. - контроль за организацией питания. <p style="text-align: center;">Результативный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли физической подготовленности детей до 80% <p style="text-align: center;">Взаимодействие с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей</p> <p style="text-align: center;">Стартовый</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской работы для родителей по вопросам 	<p>2020- 2021</p>	<p>Инструктор по ФИЗО Антошина Е.К. Творческие группы</p>	<p style="text-align: center;">Без финансирования</p> <p style="text-align: center;">Целевые средства</p> <p style="text-align: center;">Внебюджетные средства</p> <p style="text-align: center;">Без финансирования</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>валеологии, валеологической культуры, естественных средств оздоровления через сайт учреждения, семинары, Дни здоровья, Недели здоровья.</p> <p style="text-align: center;">Основной</p> <p>- Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).</p> <p>- Развитие разнообразных интерактивных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада посредством создания условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, мастер-классы.</p> <p>- Проведение спортивных праздников совместно с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p style="text-align: center;">Результативный</p> <p>Осознанное отношение к здоровью как к национальному достоянию.</p>	<p>Ежегодно по состоянию на конец учебного года</p> <p>2020- 2023</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Администрация, воспитатели возрастных групп, медицинская сестра</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет	0

Прогнозируемый результат:

- Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Разработка системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию привычки здорового образа жизни у воспитанников.
- Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого будет снижена заболеваемость детей.
- Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Ответственный за мониторинг результатов реализации проекта: старшая медицинская сестра Сахкиреева Г.К., старший воспитатель Худошина Е.В., инструктор по Физо Антошина Е.К.

Периодичность проведения анализа: ежегодно, с предоставлением отчета заведующему ДОУ.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p>Проект 2 «Современные технологии в развитии детей дошкольного возраста» Цель: Внедрение современных образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ .</p>			

Задача:
 Совершенствование психолого-педагогических условий, внедрение в образовательную деятельность современных технологий, обеспечивающих поддержку детской инициативы и самостоятельности, способствующих эффективному и полноценному развитию каждого ребенка

Повышение квалификации педагогических кадров через проведение оперативных совещаний, консультаций, семинаров и Педагогических советов по проблеме: «Современные технологии в развитии дошкольников»	2020-2023	Старший воспитатель: Худошина Е.В.	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность апробации использования современных образовательных технологий развития детей
Обеспечение условий для использования педагогами образовательных технологий	2020-2023	Старший воспитатель: Худошина Е.В.	Программное обеспечение всех субъектов образовательного процесса
Индивидуализация образовательного процесса.	2020-2023	Старший воспитатель: Худошина Е.В.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, включение в образовательные маршруты современных технологий.
Организация деятельности творческих групп по вопросам использования современных технологий	2020-2023	Старший воспитатель: Худошина Е.В.	Отчет о эффективности работы творческих групп

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет	0
Ожидаемый результат:	Повышение компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий и всестороннее развитие дошкольников.

Проект 3 «Ребенок с ОВЗ»

Цель: Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ

Задача:

Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессионального уровня педагогов в плане индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве дошкольного учреждения.
- Создание единой психологически-комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Повышение педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.
- Разработаны критерии анализа эффективности модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде ДОУ:
- Оптимальность использования нормативной и методической документации, сопровождающей

<p>коррекционно-образовательный процесс в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективность созданных условий для повышения степени комфортности и интеграции детей в образовательной среде, социуме. - Обобщение и распространение опыта работы педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. 			
<p>Стартовый</p> <p>1. Проведение анализа условий: материально-технических, кадровых, финансово-экономических, научно-методических.</p> <p>2. Разработка модели взаимодействия с детьми и родителями в группах компенсирующей и комбинированной направленности.</p> <p>3. Изучение и обобщение опыта работы педагогов района, региона по системе работы с воспитанниками с ОВЗ и инклюзивного образования.</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Старший воспитатель: Худошина Е.В.</p>	
<p>Повышение квалификации педагогических кадров, переподготовки через обеспечение условий для прохождения курсов повышения квалификации в СОИРО и организация участия в методических мероприятиях для педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Старший воспитатель: Худошина Е.В.</p>	<p>Повышение эффективности реализации коррекционно-развивающих методик в работе специалистов ДОУ</p>
<p>Основной</p> <p>1. Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>2. Разработка адаптированных программ для воспитанников с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей).</p> <p>3. Разработка конспектов коррекционно-развивающих мероприятий и НОД.</p> <p>4. Организация и проведение педагогических советов: «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями», «Современные возможности организации инклюзивного образования в дошкольном общеобразовательном учреждении», мастер-классы по вопросам инклюзивного образования «Особенности работы с семьёй ребёнка, имеющего особые</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Заведующий М.Н.Темкина</p>	<p>Оснащение коррекционной развивающей предметно-пространственной среды коррекционных групп и кабинетов специалистов.</p>

<p>образовательные потребности».</p> <p>5. Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения для реализации программы инклюзивного образования.</p>			
<p>Работа с воспитанниками</p> <p>Стартовый</p> <p>- Составление индивидуальных программ и ИОМ сопровождения воспитанников с ОВЗ</p> <p>Основной</p> <p>Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов.</p> <p>Результативный</p> <p>1. Участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>2. Готовность воспитанников к дальнейшему обучению в школе.</p> <p>Работа с семьей воспитанника</p> <p>Стартовый</p> <p>1. Изучение уровня информированности родителей о формах организации инклюзивного образования и используемых педагогических технологиях (опрос/анкета).</p> <p>2. Проведение родительского собрания «Адаптация детей к ДОУ».</p> <p>Администрация,</p> <p>Основной</p> <p>1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p>2. Проведение родительских собраний по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей по вопросам интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Проведение мастер-классов, родительского всеобуча по актуальным темам инклюзивного образования.</p> <p>Результативный</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями организации образовательного</p>	<p>2020</p> <p>2023</p> <p>2020</p> <p>начало учебного года</p> <p>2020-2023</p>	<p>Воспитатели возрастной группы, специалисты ДОУ 2020-2023</p> <p>Воспитатели возрастной группы,</p>	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>

процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.			
Источники финансирования: без финансирования			
Наименование источника финансирования	Объем		
Бюджет	0		
Прогнозируемый результат:			
<ul style="list-style-type: none"> - проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить дошкольное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения. - создана модель взаимодействия педагогов, специалистов ДООУ, медицинского персонала и родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДООУ. - создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда в ДООУ. - повышен профессиональный уровень и компетентность педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. - возросла информационная компетентность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. - доступность обучения дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов. - родители активные участники образовательного и воспитательного процессов. - воспитанники – активные участники конкурсов творчества различных уровней. 			
Социальный эффект:			
<ul style="list-style-type: none"> - получение дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - изменение отношения социума к «особенным» детям, общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных, к дальнейшему обучению в школе; - воспитанники дошкольного учреждения приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья. 			
Проект 4 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДООУ»			
Цель: Совершенствование материально-технической базы, образовательной среды ДООУ и развивающей предметно- пространственной среды групп.			
Задача: Совершенствование в соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной среды ДООУ и материально-технической базы учреждения, обеспечивающих комфортные условия реализации образовательного процесса.			
Развитие материально-технического базы ДООУ для повышения результативности реализации технологий поддержки детской инициативы.	2020-2023	Заведующий Темкина М.Н..	Укрепление материально-технической базой ДООУ
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ.	2020-2023	Заведующий Темкина М.Н. Старший воспитатель: Худошина Е.В.	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность реализации программ

			повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2023	Заведующий : Темкина М.Н. Старший воспитатель: Худошина Е.В.	Использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе
Создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО. Оснащение образовательной среды дидактическим материалом, игрушками, учебным оборудованием.	2020-2023	Заведующий : Темкина М.Н.	
Источники финансирования			
Наименование источника финансирования	Объем		
Бюджет			
Ожидаемый результат:	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и ФГОС ДО.		
Проект 5 «Обновление и развитие кадрового потенциала»			
Цель: Создание условий для обеспечения профессионального развития и роста педагогов			
Задача: Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ, обеспечивающее изменение подходов к организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской индивидуальности			
Повышение результативности и качества образования за счет внедрения «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.	2020-2023	Заведующий: Темкина М.Н. Специалист по кадрам Коробко И.А.	Ежегодный опрос педагогов об оценке их готовности к выполнению "эффективного контракта". Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы.
Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.	2020-2023	Заведующий: Темкина М.Н. Специалист по кадрам Коробко И.А. Старший воспитатель Худошина Е.В.	Программа стимулирования педагогических кадров Программа переподготовки и повышения квалификации работников ДОУ Программа работы с молодыми педагогами Повышение уровня профессиональной компетенции работников ДОУ
Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса	2020-2023	Заведующий: Темкина М.Н. Старший воспитатель:	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов		Худошина Е.В..	
Источники финансирования			
Наименование источника финансирования	Объем		
Бюджет	0		
<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. - Рос удельного веса педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%); - Своевременное прохождение курсовой подготовки и (или) профессиональной переподготовки; - Использование педагогами инновационных технологий в образовательном процессе как эффективное средство повышения педагогической компетенции; - Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах, предоставляемых услуг в ДООУ. <p>Деятельность высококвалифицированных кадров будет способствовать повышению уровня качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ</p>			
<p>Проект 6 «Дополнительные образовательные услуги»</p> <p>Цель: Создание условий для повышения доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.</p> <p>Задача: Создание условий для удовлетворения запросов и потребностей всех участников образовательных отношений путем организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)</p>			
Повышение квалификации педагогических кадров по программам дополнительного образования	2020-2023	Заведующий: Темкина М.Н.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в области организации дополнительного образования
Анкетирование родителей (законных представителей)	2020-2023	Заведующий: Темкина М.Н. Старший воспитатель Худошина Е.В.	Выявление запросов родителей (законных представителей) и интересов воспитанников
Разработка проекта и создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг	2020-2023	Заведующий: Темкина М.Н. Старший воспитатель Худошина Е.В.	Внедрение программы дополнительного образования дошкольников
Оказание дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных) на базе МДОУ	2020-2023	Заведующий: Темкина М.Н.	Ежегодный отчет
Разработка системы контроля качества	2020- 2021	Старший воспитатель	

оказываемых образовательных услуг, обратная связь с получателями образовательных услуг.		Худошина Е.В. Рабочая группа	
Источники финансирования			
Наименование источника финансирования	Объем		
Бюджет	0		
Ожидаемый результат:	Развитие новых гибких форм образования дошкольников в творческих, познавательных студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении с учетом потребностей родителей (законных представителей) и интересов воспитанников.		
Проект 7 «Педагог – родитель - ребенок»			
Цель: Совершенствовать модель взаимодействия ДОУ и Семьи			
Задача: Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ и формировать их компетентность в вопросах развития и воспитания детей, через интерактивные формы взаимодействия.			
1. Анализ готовности родительского сообщества к взаимодействию в рамках реализации дошкольного образования (опрос/анкетирование). 2. Создание банка нормативно-правовой документации и методических рекомендаций. 3. Разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи. 4. Разработка творческими группами МДОУ «Детский сад № 45» проектов по взаимодействию ДОУ и семьи.	2020-2021	Заведующий: Темкина М.Н. Старший воспитатель Худошина Е.В. Педагоги групп Совет родителей Творческие группы	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров и родителей (законных представителей) в области организации работы с семьей
Основной 1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение НОДи др мероприятий; - совместное проведение праздников. 2. Активизация родительского сообщества в управлении и развитии ДОУ: - участие в работе совета родителей, - активная помощь в проведении косметических ремонтов групп, участков, - поддержание инициативы родителей в оснащении	2020-2023	Заведующий: Темкина М.Н. Старший воспитатель Худошина Е.В.	Выявление запросов родителей (законных представителей)

образовательной среды МДОУ ,развивающей предметно-пространственной среды. 3. Реализация проектов по взаимодействию ДОУ и семьи МДОУ «Детский сад № 45». 4. Просветительная работа по вопросам воспитания и обучения детей (родительские собрания, консультации, наглядная информация).			
Результативный Мониторинг реализации взаимодействия ДОУ и родительского сообщества, анализ результаты реализации проектов.	2023	Заведующий: Темкина М.Н. Старший воспитатель Худошина Е.В.	Внедрение разработанной программы «Детский сад и семья»
Источники финансирования: без финансирования			
Наименование источника финансирования		Объем	
Бюджет		0	
Прогнозируемый результат: - Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. - Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (95 %); - Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %); - Внедрение разработанной программы «Детский сад и семья» - Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс, организация семейных досугов, выставок, конкурсов; - Развитие новых гибких форм работы с семьями воспитанников, - Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.			
Социальный эффект: В образовательной организации сложилась эффективная система взаимодействия сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.			
Ответственный за мониторинг результатов реализации проекта: педагог- психолог Выскорка А.С., Старший воспитатель Худошина Е.В.			
Периодичность проведения анализа: ежегодно, с предоставлением отчета заведующему ДОУ.			
Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 8 «Система оценки качества образования»			
Цель: Внедрение системы качества оценки образования в деятельность ДОУ			
Задача: Совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ создание условий для реализации системы оценки качества образования;			

Внедрение системы педагогической диагностики в образовательный процесс посредством проведения диагностики в начале и конце учебного года.	2020-2023	Старший воспитатель: Худошина Е.В.	без финансирования
Стартовый 1. Определение показателей, характеризующих состояние качества оказываемых услуг; 2. Разработка карт контроля посредством электронной программы	2020-2022	Заведующий Темкина М.Н. Старший воспитатель: Худошина Е.В.	Внебюджет
Основной Проведение контрольных мероприятий, согласно плану-графику.	2020-2023	Старший воспитатель: Худошина Е.В. Члены рабочей группы	без финансирования
Организация деятельности творческих групп по вопросам диагностики	2020-2023	Старший воспитатель: Худошина Е.В.	Отчет о эффективности работы творческих групп
Результативный - Проведение системного сравнительного анализа качества оказания образовательных услуг. - Разработка методических материалов по результатам проведенной педагогической диагностики. - Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля - Своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.	ежегодно	педагоги, старший воспитатель Худошина Е.В.	без финансирования
Источники финансирования: без финансирования			
Наименование источника финансирования	Объем		
Бюджет	0		
Прогнозируемый результат: - повышение качества образования; - повышение мотивации всех участников образовательных отношений; - Повышение компетентности педагогов в области использования диагностического инструментария. - разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.			
Социальный эффект:			

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг,

- повышение уровня информированности потребителей.

Ответственный за мониторинг результатов реализации проекта: старший воспитатель Худошина Е.В., педагог- психолог Выхорка А.С.

Периодичность проведения анализа: ежегодно, с предоставлением отчета заведующему ДОУ.

5.4. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2020	2021	2022	2023
Инвариантные индикаторы развития						
1	Полнота реализации основной и адаптированной образовательных программ как основы государственного задания	%	100	100	100	100
2	Увеличение доли воспитанников, охваченных системой дополнительного образования	%	50	50	70	80
3.	Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем готовности к школе	%	90	100	100	100
4.	Доля воспитанников по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня (победитель), в общей численности воспитанников по программам дошкольного образования	%	30	50	50	50
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	100	100	100	100
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100	100	100	100
7	Соответствие существующих условий критериям паспорта доступности; паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	%	90	90	100	100
8	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в Саратовской области	%	100	100	100	100

9	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям - профстандарту (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	90	100	100	100
Кадровая политика						
10	Доля педагогов, имеющих специальное дошкольное образование	%	90	100	100	100
11	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	95	98	100	100
12	Доля педагогов, участвующих в программах повышения квалификации	%	100	100	100	100
13	Динамика профессиональной компетентности педагогов: рост профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО через обобщение и представление своего опыта работы, участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня	%	80	90	95	100
14	Готовность ДОУ к независимой оценке качества образования	%	90	100	100	100
16	Удовлетворенность родителей качеством образования	%	95	95	95	100
Вариативные индикаторы развития						
17	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника	дето дней	11	10	10	9
18	Количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевой формы реализации образовательной программы	чел.	35(нарушение зрения)	40	40	40
19	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	25	40	45	50
21	Доля родителей, воспользовавшихся услугами методического консультационного Центра ДОУ	%	Не функционирует	30	50	80
22	Количество социальных партнеров ДОУ, с которыми заключены договора о сотрудничестве	шт.	4	4	6	6
Реализация активной родительской позиции						
23	Доля родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (конкурсное движение)	%	25	30	30	50
24	Изменение рейтинговой ДОУ в среди ДОУ поселка	место	2	2	1	1
25	Удовлетворенность родителей (законных	%	75	80	90	100

	представителей) качеством оказываемых образовательных услуг					
26	Повышение уровня информированности потребителей	%	45	50	80	100
27	Увеличение доли (%) родителей с высокой мотивацией на участие в повышении уровня материально-технического оснащения предметно-развивающей среды ДОУ	%	30	50	50	80

5.5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

Материальное обеспечение МДОУ «Детский сад № 45» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МДОУ «Детский сад № 45» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год общий объем финансового обеспечения составляет 1412417,83 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 1372017,83 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 40400 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МДОУ «Детский сад № 45» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

**Проект сметы расходов,
на реализацию Программы развития МДОУ «Детский сад № 45» на 2020- 2023годы**

№ п/п	Направления и мероприятия по проектам	Общая сумма расходов (руб.) на 2020-2023 г.	Источники и размер финансирования в руб.								
			Бюджет			Внебюджет			Спонсорские		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	<u>Укрепление материально-технической базы</u>										
1.1.	Приобретение развивающих игр В.В.Воскобовича		29 000	20 000	20 000	3 000	3 000	5 000	1 000	2 000	1 000
1.2.	Установка оборудования на территории ДОУ: гимнастических комплексов и малых игровых форм в соответствии с ГОСТ		-	-	-	-	10 000	10 000	-	5 000	5 000
1.3.	Частичное приобретение детской мебели в и оснащение помещений для оказания платных образовательных услуг.		10 000	2 000	2 000	-	10 000	10 000	-	-	10 000
1.4.	Пополнение оборудования физкультурно-оздоровительных центров в группах уголки художественно-эстетической направленности		-	2.000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2.000	2 000
	Оснащение рабочих мест воспитателей и специалистов компьютерной техникой										
	Оборудование помещений и территории дошкольного учреждения согласно Паспорта доступности										
	Приобретение оборудования , учебно-методического, дидактического материалов для воспитанников с ОВЗ										
	Пополнение пособиями (в том числе, оборудование, детскими музыкальными инструментами музыкального зала.										
	Пополнение физкультурного зала										
	<i>Всего по проекту</i>		39 000	79 000	24 000	5 000	25 000	27 000	3 000	9 000	18 000
2.	<u>Учебно-методическое обеспечение</u>										

2.1.	Приобретение современных программ, технологий, энциклопедического, дидактического материала и других пособий, позволяющих осуществлять образовательную деятельность с детьми в соответствии с направлениями ООП и АООП ДО МДОУ.		3 000	3 000	2 000	12.000	12.000	14.000	5 000	5 000	5 000
	Приобретение учебно- методических комплектов и методической литературы для работы с воспитанниками с нарушением зрения										
	Пополнение библиотечного фонда программно-методическим и методико- дидактическим сопровождением ООП и АООП ДО МДОУ										
	Приобретение современного оборудования, учебно-методического, наглядного и дидактического материала и пособий для кабинетов специалистов										
	<i>Всего по проекту</i>		3 000	3 000	2 000	12.000	12.000	14.000	5 000	5 000	5 000
3.	<u>Организационно-методическая работа</u>										
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров через курсы повышения квалификации.	Бюджетные: - субсидии на обучение педагогического состава 1 раз в 3 года	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Организация и проведение детских праздников, конференций, фестивалей; - Организация и проведение Городских и региональных семинаров-практикумов - Участие в Межрегиональных педагогических конференциях, форумах с обобщением передового педагогического опыта; - Организация и проведение открытых мероприятий для детей, родителей	Внебюджетно е: - благотворительные средства взаимодействие с социальными партнерами; - доходы с дополнительных платных образовательных услуг.	60000								
	подготовка конкурсных материалов, документации, мероприятий для участия педагогов и детей в конкурсах и грантах		25000								
	Всего по проекту			без финансирования							
4.	Издательская деятельность										
4.1	Приобретение канцелярских принадлежностей; изготовление стендов		7 000	10 000	-	5 000	8 000	5	5	5	5
	Работа со СМИ подготовка и публикация материалов для освещения в телевизионных сюжетах, журналах, газетах, Интернет-сети		20000								
	Всего по проекту		7 000	10 000	-	5 000	8 000	5	5	5	5
	Итого:	340 000руб	49 000	92 000	26 000	22 000	45 000	46 000	13 000	19 000	28 000

6. Используемая научно-методическая литература, периодическая печать

- Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
- «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
- Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
- Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
- Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
- Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
- Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
- Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
- Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
- Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
- Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
- Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
- Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
- Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
- Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
- Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»