

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 45»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 45»
ЭМР Саратовской области
протокол № 1 от 05.09.2024года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ
«Детский сад № 45»
ЭМР Саратовской области
М.Н.Темкина
Приказ № 198м.д. от 05.09.2024года



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с нарушениями зрения
(слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
МДОУ «Детский сад № 45» ЭМР Саратовской области
на 2024-2025 учебный год**

Автор-составитель:
Шестакова Ирина Владимировна
учитель-дефектолог

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
Нормативно-правовые документы.....	3
1.1 Цель.....	4
1.2 Задачи.....	4
1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения.....	4
1.4. Особенности развития и особые образовательные потребности для обучающихся с нарушением зрения	4
1.4.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет с нарушением зрения.....	4
1.4.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет с нарушением зрения.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	8
1.6. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, слабовидения) на этапе завершения освоения АОП ДО.....	8
II. Содержательный раздел	8
2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения	8
2.1. ОО «Социально-коммуникативного развития» обучающихся (нарушение зрения).....	8
2.2. ОО «Познавательное развитие» обучающихся(нарушение зрения).....	10
2.3. ОО «Речевое развитие» обучающихся(нарушение зрения).....	11
2.4. ОО «Художественно-эстетическое» обучающихся (нарушение зрения).....	11
2.5. ОО «Физическое развитие» обучающихся (нарушение зрения).....	11
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	11
3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.....	11
3.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (нарушение зрения).....	11
3.2. Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога).....	11
3.3. Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.....	12
3.4. Основные виды нарушений зрительных функций.....	12
3.5. Стратегии работы с ребенком.....	12
3.6. Шестой уровень.....	13
3.6.1. Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения.....	13
3.7. Программные задачи шестого уровня. 4-й год обучения.....	17
4. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа.....	19
4.1. Развитие слуха и слухового восприятия.....	19
4.2. Развитие осязания и моторики рук.....	19
4.3. Развитие основ невербальных средств общения.....	19
4.4. Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.....	20
III. Организационный раздел	21
3.1. Циклограмма учета рабочего времени учителя-дефектолога.....	22
3.2. «Годовой план работы учителя-дефектолога на 2024-2025 уч. г.....	24
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	27

I. Целевой раздел Программы.

1. Пояснительная записка.

Основой для разработки Адаптированной образовательной программы ДО МДОУ «Детский сад № 45» является

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022г, регистрационный №71847)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023г, регистрационный №72149)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

При организации и планировании коррекционной работы учитель - дефектолог руководствуется:

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду (Под ред. Л.И.Плаксиной).

1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ведущие цели планирования создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения АООП ДО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо - эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

1.2. Задачи планирования: **ФАОП ДО, раздел 10.2.**

1.3. Принципы построения: **ФАОП ДО, 10.3.**

1.4.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет с нарушением зрения

Контингент воспитанников старшей группы (от 5 до 6 лет) – это две подгруппы детей со зрительными диагнозами. Первая подгруппа – воспитанники с косоглазием и амблиопией, вторая - слабовидение.

Дети с косоглазием и амблиопией при некоторой их общности с психофизическим развитием слепых и слабовидящих детей имеют свои специфические особенности в развитии (Л.И. Плаксина). Детально анализируя своеобразие монокулярного видения, что характерно для данной категории детей, Л.И. Плаксина уточняет: наличие такого видения приводит к тому, что страдают точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи, с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Информация, полученная детьми с нарушением зрения с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией.

Особые сложности в связи со зрительной недостаточностью возникают у таких детей при овладении счетом последовательного ряда элемента множества, выполнения действий наложения и приложения, сравнения количества.

Важным органом восприятия предметов у людей с нарушениями зрения является рука, и у них должны быть хорошо развиты кистевой, ладонный и пальцевой способы восприятия. Однако при нарушении зрения у детей может быть отражено меньше свойств и признаков предметов. Возникают проблемы с восприятием цвета, эстетическим восприятием объектов, снижается полнота, целостность и скорость восприятия. Например, трудно воспринять картины природы. Накопление зрительного опыта осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование, лепка фигур в движении начинает активно формироваться к 6 годам. Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений

жить сообща. Но ребенку с нарушением зрения требуются специальные пропедевтические занятия по обучению игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, наблюдения за действиями взрослых, тренировочные задания по принятию роли. Специальной задачей в развитии игры детей является преодоление вербализма и обогащение чувственной стороны игры.

Дифференцировка и зрительная сосредоточенность у таких детей снижены. Что касается памяти у детей, то они запоминают медленно (и при этом сильнее утомляются), но информация дольше сохраняется в памяти. Зрительная память ослаблена или отсутствует. Поскольку при нарушении зрения затруднена или отсутствует возможность зрительного контроля, то детям с нарушением зрения приходится запоминать много информации о том, где находятся те или иные предметы и ориентиры.

Дети с амблиопией и косоглазием сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Дети в данной возрастной группе, имея примерно одинаковые зрительные диагнозы, могут очень сильно отличаться по уровню развития интеллекта и психоневрологическому статусу. Осложненный неврологический анамнез встречается чаще, чем интеллектуальные нарушения, дети с задержками развития обычно составляют 15-20 процентов от общего количества воспитанников. К 5-6 годам около 20-25 процентов детей имеют высокий уровень интеллектуального развития, и довольно часто в эту группу попадают дети с очень низкой остротой зрения.

Нарушения зрения связаны также с трудностями двигательного развития: отсутствие стереоскопического восприятия, монокулярный характер зрения у детей с амблиопией и косоглазием снижает двигательную активность детей. Имея меньшую подвижность и малый опыт общения, они плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и плохо используют крупную моторику для выражения своих чувств, желаний, тем самым не создают для себя систему двигательных образов, отражающих отношение к объектам и субъектам коммуникаций, не имеют четких образов выражения своих чувств в пантомимике. Вследствие этого и возникает непонимание языка пантомимики у других и трудности собственных коммуникаций.

Для слабовидящих детей 5-6 лет характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Социально-коммуникативное развитие:

- недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности,
- недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности;
- свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Познавательное развитие:

- суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов;
- малая познавательная активность;
- недостаточность уровня речи оказывает выраженное влияние на осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора.

Художественно-эстетическое развитие:

- бедность эстетических переживаний и чувств,
- своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов,
- малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности,
- трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Физическое развитие:

- низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции,

выносливости и др.;

- недостаточная дифференцированность чувственных образов движений;
- малый запас двигательных умений;
- трудности освоения игр большой подвижности;
- трудности формирования навыков правильной ходьбы;
- выраженное снижение двигательной активности;
- недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Речевое развитие:

- своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи;
- недостаточная выразительность речи;
- бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения;
- трудности чувственного отражения;
- малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи;
- расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях;
- речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

У слабовидящих дошкольников низкий уровень психических процессов памяти, мышления, воображения.

1.4.2.Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет с нарушением зрения

Контингент воспитанников группы №5 (от 6 до 7 лет) – это две подгруппы детей со зрительными диагнозами. Первая подгруппа - дети с косоглазием и амблиопией, вторая - слабовидящие (с переносимой коррекцией на лучше видящем глазу).

Дети с косоглазием и амблиопией при некоторой их общности с психофизическим развитием слепых и слабовидящих детей имеют свои специфические особенности в развитии (Л.И.

Плаксина). Детально анализируя своеобразие монокулярного видения, что характерно для данной категории детей, Л.И. Плаксина уточняет: наличие такого видения приводит к тому, что страдают точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления.

Изучив практические действия детей с нарушением зрения, Л.И. Плаксина делает вывод: освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Далее автор отмечает затруднения детей с косоглазием и амблиопией, возникающие в работе с объемными материалами, и стремление к непосредственному контактированию с объектами. Характерна общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки, что в свою очередь вызывает затруднения в предметно-практической и словесной ориентировке в пространстве.

Детально анализируя особенности ориентировки в пространстве детей 6-7 лет с нарушением зрения, Л.И. Плаксина отмечает: нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми форм, величины, пространственного расположения предметов. За счет монокулярного видения у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно ими не воспринимаются. Недостаточность зрительно-двигательной ориентации обуславливает ошибки при определении правой и левой сторон, обозначении пространственного расположения частей тела, овладении пространственными терминами. Такие признаки пространства, как удаленность, глубина, объем, трудно поддаются анализу при монокулярном характере зрения, что и определяет недостаточность зрительно-пространственной ориентировки.

Уровень овладения обобщающими словами и выделения общих признаков предметов в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижен, что затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или

отдельным признакам. Отмечается наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется затруднениями в анализе таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объемность.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливает появление отклонений в развитии двигательной сферы, приводит к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями (Л.С. Сековец). Автор отмечает, что овладение основными движениями (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, руку протягивают вперед при движении в пространстве. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания.

В подгруппу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению).

У слабовидящих детей наблюдаются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;
- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Также у слабовидящих дошкольников отмечаются вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Для слабовидящих детей 6-7 лет характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Социально-коммуникативное развитие слабовидящих детей обусловлено недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности; свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Познавательное развитие слабовидящих дошкольников: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий. Чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения.

Художественно-эстетическое развитие:

- бедность эстетических переживаний и чувств,
- своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов,

- малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности,
- трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Физическое развитие:

- низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.;
- недостаточная дифференцированность чувственных образов движений;
- малый запас двигательных умений;
- трудности освоения игр большой подвижности;
- трудности формирования навыков правильной ходьбы;
- выраженное снижение двигательной активности;
- недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Речевое развитие:

- своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи;
- недостаточная выразительность речи;
- бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения;
- трудности чувственного отражения;
- малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи;
- расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях;
- речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

У слабовидящих дошкольников низкий уровень психических процессов памяти, мышления, воображения.

1.5. Планируемые результаты: **ФАОП ДО, 10.4.**

1.6. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) на этапе завершения освоения АОП ДО: **ФАОП ДО, раздел 10.4.2.8.**

II. Содержательный раздел.

2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1. **ОО «Социально-коммуникативного развития»** слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием) обучающихся, **ФАОП, 27. – 27.5.**

2.1.1. Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности, **ФАОП, 27.5.8.**

2.1.2. Виды детской деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», **ФАОП, 27.5.9.**

2.1.3. Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в старшей (5-6 лет) группе компенсирующего вида реализуется через коррекционно-развивающую деятельность «Социально-бытовую ориентировку по РАЗДЕЛАМ:

Предметные представления

Ориентировка и поведение на улице

Ребенку о нем самом.

Предметные представления

Требования к знаниям и умениям:

- Называть окружающие детские предметы, их разнообразные качества;
- группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов;
- обобщать и дифференцировать предметы внутри одного рода;
- знать и называть инструменты, орудия, электроприборы для работы взрослого, которые облегчают труд человеку, их назначение;
- уход за игрушками, предметами, пособиями, хранение и их назначение;
- понимать безопасное обращение с бытовыми приборами.

Приобщение к труду взрослых

Требования к знаниям и умениям:

- знания о труде, профессиях близких взрослых;
- вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовом процессе, результат труда и его значимость;
- знания о труде хлеборобов, орудиях труда, инструментах, уважение и бережное отношение к хлебу;
- знания о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа, ателье, больница, библиотека), их назначении;
- знание правил поведения в общественных местах.

Ориентировка и поведение на улице

Требования к знаниям и умениям:

- Любовь к родным местам поселка, название своего поселка, города, улицы, на которой расположен детский сад;
- знание страны, столицы России – Москвы;
- ориентировка на улице с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания);
- правила поведения на улице, проезд и переход пешеходов по светофору;
- назначение, виды транспорта, их назначение, строение;
- профессии (шофер, машинист, летчик, капитан; их трудовые действия);
- различение проезжей части, дороги, тротуара, роли пешеходов и движения машин.

Ребенку о нем самом.

Требования к знаниям и умениям:

- знание своего имени, отчества, фамилии, возраст, имена родителей;
- составлять словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика;
- понимать эмоциональное состояние человека
- следить за своим за внешним видом, чистотой тела.

2.1.3.1 Планирование коррекционно-развивающей деятельности по социально-бытовой ориентировке в старшей группе компенсирующего вида (нарушение зрения) (Приложение №1)

2.1.4.Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе (6-7 лет) группе компенсирующего вида реализуется через коррекционно-развивающую деятельность «Социально-бытовую ориентировку по РАЗДЕЛАМ:

- « Ребенку о нем самом и окружающих людях»,
- «Приобщение к труду взрослых»,
- «Ориентировка и поведение на улице».

Цель раздела СБО – формирование у детей компенсаторных способов познания окружающего, навыков социально-адаптивного поведения, подготовка прочной базы для самостоятельной деятельности детей, а в дальнейшем - для успешной интеграции в общество.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- 1.Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе.
- 2.Обучение детей пониманию, осмыслению и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений.
- 3.Формирование коммуникативных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Раздел 1.Ребенку о нем самом и окружающих людях

Требования к знаниям и умениям:

- знание своего имени, отчества и фамилии;
- представление о человеческом облике: мимике, жестах, походке, осанке, голосе, речи;
- составление своего словесного портрета;
- понимание и оценка эмоционального состояния человека;
- навыки вербального и невербального общения с детьми и взрослыми;
- знания о строении тела человека, внутренних органах и возможностях детского организма;
- забота о своем здоровье, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- знания о строении глаза и возможностях зрения, пользование зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями;
- ориентировка в макропространстве на полисенсорной основе.

Раздел 2. Приобщение к труду взрослых

Требования к знаниям и умениям:

- знания о труде, профессиях близких взрослых;
- знания о разных профессиях, основных трудовых обязанностях;
- знания о отдельных действиях, орудиях труда, инструментах, последовательности действия и результате;
- знания о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа, ателье, больница, библиотека), их назначении;
- знание правил поведения в общественных местах;
- уважение результатов труда.

Раздел 3 Ориентировка и поведение на улице

Требования к знаниям и умениям:

- название своего города, улицы, на которой расположен детский сад;
- домашний адрес, путь домой, маршрут;
- ориентировка на улице с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания);
- правила поведения на улице;
- назначение, виды транспорта, их назначение, строение;
- профессии (шофер, машинист, летчик, капитан; их трудовые действия);
- различение проезжей части, дороги, тротуара, роли пешеходов и движения машин;
- правила дорожного движения, сигналы светофора;

2.1.4.1 Планирование коррекционно-развивающей деятельности по социально-бытовой ориентировке в подготовительной к школе группе компенсирующего вида (нарушение зрения) (Приложение №2)

2.2. **ОО «Познавательное развитие»** слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием) обучающихся, **ФАОП ДО, 28., 28.1.**

2.2.1 Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности, **ФАОП ДО, 28.3-28.9.**

2.2.2 Планирование коррекционно-развивающей деятельности по "Познавательное развитие" в старшей группе компенсирующего вида (нарушение зрения) (Приложение №3)

2.2.3. Планирование коррекционно-развивающей деятельности по "Познавательное развитие" в подготовительной к школе группе компенсирующего вида (нарушение зрения) (Приложение №4)

2.2.4. Виды детской деятельности: **ФАОП, 28.10.**

2.3. ОО «Речевое развитие» слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием) обучающихся, **ФАОП, 29.- 29.7**

2.3.1 Виды детской деятельности: **ФАОП, 29.8.**

2.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие», слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием) обучающихся. **ФАОП, 30. – 30.7.**

2.4.1. Виды детской деятельности, **ФАОП, 30.8.**

2.5. ОО «Физическое развитие» слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся. **ФАОП, 31. – 31.6.**

2.5.1. Виды детской деятельности: **ФАОП, 31.7.**

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения, ФАОП 39.2.

3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения, ФАОП 40.

3.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием) дошкольников, **ФАОП 41.**

3.2. **Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия"** (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога).

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

3.3. Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

3.3.1. Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;

знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;

понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;

выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветовосприятие - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

3.4. Основные виды нарушений зрительных функций:

отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;

снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;
нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

3.5. Стратегии работы с ребенком:

соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);

тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

- а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
- б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

3.6. Шестой уровень, ФАОП 42.4.3.

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий "приравнивания к эталону", развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования"; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.
Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.

3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.

4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.

5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень **развития зрительно восприятия** в целом соотносится с возрастными особенностями.

3.6.1. Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.

3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик-прямоугольник). Формировать обобщающие понятия "круглая форма", "угольная форма", включать их в речь ребенка.

5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

6. Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: "между ...", "ближе к ...", "дальше от ...", "до". Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической

деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

9. Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

3.6.2. Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 2-е полугодие.

1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

2. Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

3. Показать детям на примере "ухода" дороги линейную перспективу.

4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета,

элементарной схемы).

5. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

6. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия.

Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе.

Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

7. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):

1) обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);

2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;

3) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);

4) что случилось? (Почему так думаешь?);

5) где находятся персонажи? (Как узнал?);

6) в какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд.

Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями.

Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы - образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

8. Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое-часть-целое-часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение

- раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.
10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.
11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.
12. Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.
13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.

3.7. Программные задачи шестого уровня. 4-й год обучения:

1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.
2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.
3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.
4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.
5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.
7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.
8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.
9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.
10. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.
11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующие функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.
12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук: повышать ритмичность движений; совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое; повышать точность, дифференцированность движений пальцев.
13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.
14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной

регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона "форма". Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

15. Формировать умение копирования:

узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;

выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент;

определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;

определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;

приступай к копированию.

16. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать "чувство линии", умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт "чтения" линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки "от себя", "от другого человека", по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

4. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа.

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

4.1. Развитие слуха и слухового восприятия.

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия. Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

4.2. Развитие осязания и моторики рук.

Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие праксиса рук:

статического (умение выполнять позы);

динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;

конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений перекладывать

мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия. Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; "обслуживающих" познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.

4.3. Развитие основ невербальных средств общения.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений: губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей.

Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

4.4. Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательных областей

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие социально-бытовой ориентировки.
2. ОО «Познавательное развитие»: Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина) «Развитие ориентировки в пространстве».
3. ОО «Физическое развитие»: Развитие мелкой моторики.

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Циклограмма учета рабочего времени учителя-дефектолога Шестаковой И.В. в группе № 3 (подготовительная к школе) и в разновозрастной (5-7 лет) группе №5 для детей с нарушением зрения на 2024 – 2025 учебный год.

«Утверждаю» заведующая МДОУ «Детский сад №45» _____ М.Н.Темкина
 Приказ от 05.09.2024г. №198м/

Циклограмма деятельности
учителя-дефектолога Шестаковой И.В.
в подготовительной к школе группе №3 на 2024-2025 уч. г.

Виды деятельности		НОД
Понедельник		
0 Индивидуальная работа с детьми Подготовка к НОД НОД 0 Индивидуальная работа с детьми в группе. 50 Развитие КГН и самообслуживания, подготовка в 00 прогулке. Прогоулка с детьми, совместная деятельность.	9.00-9.30	СБО
Вторник		
00 Взаимодействие с воспитателями группы, специалистами 40 Развитие КГН и самообслуживания. 00 Подгрупповая совместная деятельность с детьми. 20 Индивидуальная работа с детьми в группе. 00 Консультации с родителями.		
Среда		
Индивидуальная работа с детьми Подготовка к НОД НОД 0 Индивидуальная работа с детьми в группе. 50 Развитие КГН и самообслуживания, подготовка в 00 прогулке. Прогоулка с детьми, индивидуальная работа.	9.00-9.30	РЗВ
Четверг		
0 Индивидуальная работа с детьми 0 Индивидуальная работа с детьми в группе. 0 НОД 30 Развитие КГН и самообслуживания. 00 Подготовка в прогулке. Прогоулка с детьми, совместная деятельность.	9.40-10.10	Ориентировка в пространстве
Пятница		
Индивидуальная работа с детьми Подготовка к НОД НОД 0 Подгрупповая коррекционная работа. 30 Совместная деятельность с детьми в группе. 00 Развитие КГН и самообслуживания, подготовка в прогулке. Прогоулка с детьми, совместная деятельность.	9.00-9.30	РЗВ
Общее количество часов: 20 часов.		

«Утверждаю»: заведующий
МДОУ «Детский сад №45» _____ М.Н.Темкина
Приказ от 05.09.2024г. №198 м/од

Циклограмма деятельности

учителя-дефектолога Шестаковой И.В.
в разновозрастной группе №5 на 2024-2025 уч. г.

	Виды деятельности		НОД
Понедельник			
00	НОД	Старшая	СБО
00	Взаимодействие с воспитателями, специалистами группы.	09.35-10.00	
30	Развитие КГН и самообслуживания		
00	НОД	Подготовит.	
00	Совместная деятельность и индивидуальная работа с детьми в группе.	15.30-16.00	
35	Консультации с родителями.		
Вторник			
00	Индивидуальная работа с детьми	Старшая 9.40-10.05 Подготовит. 10.10-10.40	РЗВ
30	Индивидуальная работа на занятии		
05	НОД		
40	НОД		
50	Индивидуальная работа с детьми в группе.		
00	Развитие КГН и самообслуживания, подготовка в прогулке. Прогулка с детьми, индивидуальная работа.		
Среда			
00	Взаимодействие с воспитателями, специалистами группы		
30	Развитие КГН и самообслуживания		
00	Совместная деятельность с детьми в группе.		
00	Индивидуальная работа с детьми.		
Четверг			
10	НОД	Подготовит. 09.40-10.10 Старшая 15.30-15.55	Ориентировка в пространстве
00	Взаимодействие с воспитателями группы, специалистами		
30	Развитие КГН и самообслуживания		
55	НОД		
30	Индивидуальная работа с детьми в группе.		
Пятница			
00	НОД	Старшая 9.35-10.00 Подготовит. 15.30-16.00	РЗВ
00	Взаимодействие с воспитателями группы, специалистами		
30	Развитие КГН и самообслуживания		
00	НОД		
35	Индивидуальная работа с детьми в группе.		
Итого			
	20 часов в неделю		

«Годовой план работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год в разновозрастной (5-7 лет) группе № 5 компенсирующей направленности (нарушение зрения)

1. Информационно-методическая работа.

Месяц	Работа с воспитателями	Взаимодействие со специалистами	Работа с родителями
Сентябрь	1. Проведение диагностического обследования. Выявление уровня развития детей с нарушением зрения. 2. Составление рекомендаций по работе с детьми. 3. Составление индивидуальных коррекционных программ. 4. Внесение изменений в перспективные планы коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.		1. Консультация «Давайте знакомиться. Визитная карточка учителя-дефектолога» (презентация) 2. Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики.
Октябрь	1. Консультация «Взаимодействие с родителями при подготовке и реализации образовательных проектов». 2. Рекомендации по работе с детьми	1. Работа по плану ПП консилиума. 2. Рекомендации по работе с детьми.	1. Выпуск информационной памятки «Развитие мелкой моторики у ребенка с нарушением зрения в быту» 2. Стендовая информация «Берегите зрение детей» 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Ноябрь	1. Взаимопосещение занятий 2. Рекомендации по работе с детьми	1. Консультация «Особенности зрительной ориентации при нарушенном зрении» 2. Рекомендации по работе с детьми.	1. Стендовая информация Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста» 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Декабрь	1. Консультация «Организация коррекционно-развивающих игр для детей с нарушением зрения». 2. Пополнение картотеки, игр и упражнений на развитие зрительного восприятия.	1. Работа по плану ПП консилиума. 2. Рекомендации по работе с детьми.	1. Консультация «Юный испытатель дома и в ДОО» 2. Стендовая информация «Значение проведения зрительной гимнастики с детьми, имеющими нарушение зрения». 3. «Гимнастика для глаз», комплекс №1
Январь	1. Промежуточная диагностика. 2. Внесение изменений и индивидуальные коррекционные программы на основе результатов диагностики. 3. Рекомендации по работе с детьми	1. Работа по плану ПП консилиума. 2. Рекомендации по работе с детьми.	1. Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики. 2. Мастер-класс: «Гимнастика для глаз» комплекс №2

Февраль	1.Консультация «Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения» 2.Рекомендации по работе с детьми	Консультация «Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушением зрения»	1. Консультация «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе». 2.Стеновая информация «Как сохранить хорошее зрение?» 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Март	1.Взаимопосещения занятий. 2.Рекомендации по работе с детьми	1.Работа по плану ПП консилиума. 2.Рекомендации по работе с детьми.	1.Индивидуальные консультации. 2. Стеновая информация «Много информации – хорошо или плохо?»
Апрель	1.Консультация «Особенности проведения прогулки в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения». 2.Рекомендации по работе с детьми	1.Работа по плану ПП консилиума. 2.Рекомендации по работе с детьми.	1.Тематическая консультация «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?» 2.Индивидуальные консультации по запросам родителей. 3. Стеновая информация «Где взять ответы на вопросы?»
Май	1.Проведение диагностического обследования 2.Подведение итогов работы за учебный год. 3.Рекомендации по работе с детьми на летний период.	1.Работа по плану ПП консилиума. 2.Рекомендации по работе с детьми.	1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2.Стеновая информация «Чем занять ребенка дома в летний период?»

Годовой план работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год в подготовительной к школе (6-7 лет) группе № 3 компенсирующей направленности (нарушение зрения)

1.Информационно-методическая работа.

Месяц	Работа с воспитателями	Взаимодействие со специалистами	Работа с родителями
Сентябрь	1.Проведение диагностического обследования. Выявление уровня развития детей с нарушением зрения. 2.Составление рекомендаций по работе с детьми. 3.Составление индивидуальных коррекционных программ. 4.Внесение изменений в перспективные планы коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.		1.Консультация «Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет» Визитная карточка учителя-дефектолога (презентация) 2. Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики.

Октябрь	1.Консультация «Взаимодействие с родителями при подготовке и реализации образовательных проектов». 2.Рекомендации по работе с детьми	1.Работа по плану ПП консилиума. 2.Рекомендации по работе с детьми.	1.Выпуск информационной памятки «Развитие в быту мелкой моторики ребенка с нарушением зрения» 2.Стендовая информация «Берегите зрение детей» 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Ноябрь	1.Взаимопосещение занятий 2.Рекомендации по работе с детьми	1.Консультация «Особенности зрительной ориентации при нарушенном зрении» 2.Рекомендации по работе с детьми.	1. Стендовая информация Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста» 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Декабрь	1. Консультация «Организация коррекционно-развивающих игр для детей с нарушением зрения». 2.Пополнение картотеки, игр и упражнений на развитие зрительного восприятия.	1.Работа по плану ПП консилиума. 2.Рекомендации по работе с детьми.	1. Консультация «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!» 2. Стендовая информация «Значение проведения зрительной гимнастики с детьми, имеющими нарушение зрения». 3. «Гимнастика для глаз», комплекс №1
Январь	1.Промежуточная диагностика. 2.Внесение изменений и индивидуальные коррекционные программы на основе результатов диагностики. 3.Рекомендации по работе с детьми	1.Работа по плану ПП консилиума. 2.Рекомендации по работе с детьми.	1. Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики. 2.Мастер-класс: «Гимнастика для глаз» комплекс №2
Февраль	1.Консультация «Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения» 2.Рекомендации по работе с детьми	Консультация «Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушением зрения»	1. Консультация «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе». 2.Стендовая информация «Как сохранить хорошее зрение?» 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Март	1.Взаимопосещения занятий. 2.Рекомендации по работе с детьми	1.Работа по плану ПП консилиума. 2.Рекомендации по работе с детьми.	1.Индивидуальные консультации. 2. Стендовая информация «Много информации – хорошо или плохо?»

Апрель	1. Консультация «Особенности проведения прогулки в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения». 2. Рекомендации по работе с детьми	1. Работа по плану ПП консилиума. 2. Рекомендации по работе с детьми.	1. Тематическая консультация «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста». 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 3. Стендовая информация «Правила дорожного движения».
Май	1. Проведение диагностического обследования 2. Подведение итогов работы за учебный год. 3. Рекомендации по работе с детьми на летний период.	1. Работа по плану ПП консилиума. 2. Рекомендации по работе с детьми.	1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Стендовая информация «Чем занять ребенка дома в летний период?»

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для занятий учителя-дефектолога.

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
«Познавательное развитие» Развитие зрительного восприятия, Зрительно-моторной координации, Развитие ориентировки в пространстве. «Социально-коммуникативное развитие» Социально-бытовая ориентировка	Коррекционный кабинет: Игровые зоны на развитие зрительной координации, игровые наборы Фребеля, игры Воскобовича. Игры на развитие целостного восприятия предмета (разрезные картинки, напольные пазлы, конструкторы, игры-вкладыши). Игры на формирование восприятия формы предмета: конструкторы, мозаики, наглядный материал. Игры на развитие цветовосприятия: цветовые эталоны, игры Воскобовича. Игры на восприятия формы и величины: таблички Монтессори. Настольно-печатные развивающие игры, конструкторы деревянные, игровые материалы для работы с детьми в соответствии со зрительной нагрузкой ребенка. Ноутбук, Наборы для работы по развитию ЗМК. Наглядный материал. Танграм, Колумбово яйцо. Игровые наборы для проведения индивидуальной работы с детьми

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные программы: _

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду. / Под редакцией Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003г.

Региональная программа: «Основы здорового образа жизни» ч.1

1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. - Саратов, Научная книга, 2000.

Коррекционно-развивающие технологии и учебно-методические пособия:

1. «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями» Ремезова Л.А., Буковцева Н.И.; Самара-2008г.
2. «Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения» Ремезова Л.А., Под ред. Плаксиной Л.И. -Самара.: Изд.СГПУ, 2001г.
3. «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения» Ремезова Л.А., Под ред. Плаксиной Л.И. -Самара.: Изд.СГПУ, 2001г.
4. «Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин» Л.А.Ремезова, Л.В.Сергеева, О.Ф.Юрлина-Самара.: Изд.СГПУ, 2004г.
- «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» Л.И.Моурлот, Л.А.Ремезова
5. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения /перспективное планирование и конспекты занятий/ Редактор-составитель Е.Н.Подколзина.-М.,2007г
6. «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» Л.И.Моурлот, Л.А.Ремезова Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.
7. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения» Дружинина Л.А., методические рекомендации -Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
8. «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения» Дружинина Л.А., методические рекомендации -Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
9. «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушенное зрение» Дружинина Л.А., методические рекомендации -Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
10. «Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром» Л.А.Ремезова. Учебно-методическое пособие. Самара: Изд-во СГПУ, 2008.
11. Проект Программы «Просвещение родителей».