

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08. 2023г №1

Утверждено:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 45»
Энгельского муниципального района
Саратовской области



М.Н.Темкина

Приказ от 01.09. 2023 г. № 198 м/од

Согласовано:
Советом родителей
Протокол от 29.08. 2023 г. № 1

**Основная образовательная программа дошкольного образования
МДОУ «Детский сад №45 »
Энгельского муниципального района Саратовской области**

г.Энгельс 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		<i>стр</i>
	I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы	
2.1.	Пояснительная записка	
2.1.1.	Цель Программы	
2.1.2.	Задачи реализации Программы	
2.1.3.	Принципы ДО	
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	
2.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте: - к 4 годам - к 5 годам - к 6 годам - к 7 годам	
2.2.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
	III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы	
3.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	
3.1.1.	Обязательная часть - от 1 года до 2 лет - от лет до 3 лет - от 3 лет до 4 лет - от 4 лет до 5 лет - от 5 лет до 6 лет - от 6 лет до 7 лет	
3.1.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений.	
3.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	
3.2.1.	Обязательная часть - от 1 года до 2 лет - от лет до 3 лет - от 3 лет до 4 лет - от 4 лет до 5 лет - от 5 лет до 6 лет - от 6 лет до 7 лет	
3.2.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений.	
3.3.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	
3.3.1.	Обязательная часть - от 1 года до 2 лет - от лет до 3 лет - от 3 лет до 4 лет - от 4 лет до 5 лет - от 5 лет до 6 лет - от 6 лет до 7 лет	
3.3.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений.	

3.4.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	
3.4.1.	Обязательная часть - от 1 года до 2 лет - от лет до 3 лет - от 3 лет до 4 лет - от 4 лет до 5 лет - от 5 лет до 6 лет - от 6 лет до 7 лет	
3.4.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений.	
3.5.	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	
3.5.1.	Обязательная часть - от 1 года до 2 лет - от лет до 3 лет - от 3 лет до 4 лет - от 4 лет до 5 лет - от 5 лет до 6 лет - от 6 лет до 7 лет	
3.5.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений.	
4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1.	Образовательная деятельность как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей: - образовательная деятельность в утренний отрезок времени; - занятия; - образовательная деятельность во время прогулки; - образовательная деятельность во вторую половину дня; - организация самостоятельной деятельности	
5.2.	Культурные практики	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
8.1.	Задачи КРР на уровне ДОУ	
8.2.	Содержание КРР на уровне ДОУ	
8.3.	Особенности и содержание КРР с различными целевыми группами воспитанников	
9.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
9.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания	
9.1.1.	Цели и задачи воспитания	
9.1.2.	Направления воспитания	
9.1.2.1.	Патриотическое направление воспитания	
9.1.2.2.	Духовно- нравственное направление воспитания	
9.1.2.3.	Социальное направление воспитания	
9.1.2.4.	Познавательное направление воспитания	
9.1.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
9.1.2.6.	Трудовое направление воспитания	
9.1.2.7.	Эстетическое направление воспитания	
9.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	

9.1.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	
9.1.3.2.	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы воспитания	
9.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания	
9.2.1	Уклад ДОУ: - Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия - Принципы жизни и воспитания в ДОУ - Образ ДОУ, его особенности, символика, имидж - Отношение к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ - Ключевые правила ДОУ - Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ - Особенности РППсреды, отражающие образ и ценности ДОУ - Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	
9.2.2.	Воспитывающая среда	
9.2.3.	Общности ДОУ	
9.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях: - «Социально- коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно- эстетическое развитие» - «Физическое развитие»	
9.2.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
9.2.5.	Формы совместной деятельности в ДОУ	
9.2.5.1.	Работа с родителями(законными представителями)	
9.2.5.2.	События ДОУ	
9.2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
9.2.6.	Организация РПП среды	
9.2.7.	Социальное пространство	
10.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания	
10.1.	Кадровое обеспечение	
10.2.	Нормативно- методическое обеспечение	
10.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
10.4.	Комплексно-тематическое планирование, план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 45» на 2023- 2024 учебный год в соответствии с ФОП	
	IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП	
11.	Психолого- педагогические условия реализации Программы	
12.	Особенности организации РПП среды	
13.	Материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
14.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных. Анимационных произведений для реализации Программы-п. 33 ФОП ДО	
15.	Кадровые условия реализации Программы	
16.	Примерный режим и распорядок дня	
17.	Календарный план воспитательной работы	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ,

1. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 45» ЭМР Саратовской области (далее — Программа) разработана на основе:
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 31 июля 2020 года №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.02.2023 г.);
 - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022г, регистрационный №71847);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 - Устава МДОУ «Детский сад № 45»

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее- ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в ДОУ, осуществляющем образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% . Она ориентирована на специфику региональных, муниципальных, национальных, социокультурных и иных условий, сложившихся традиций ДОУ, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее по тексту Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

3. Структура Программы соответствует структуре ФОП ДО и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её разработки; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в ДОУ.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП): слепых, слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением, амблиопия, косоглазие (в соответствии ФАОП ДО) и других целевых групп (ТНР (ОНР первой, инвалидностью), посещающих группы компенсирующего, комбинированного вида и общеразвивающих групп в форма инклюзивного образования.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации, организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОУ, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной деятельности в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы в ДОУ.

Программа определяет объём и содержание образовательной деятельности в ДОУ и планируемые результаты освоения образовательной программы, включает обязательную часть, соответствующую ФОП ДО в объёме не менее 60 % и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40 %.

Вариативная часть ориентирована на специфику региональных условий. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. А также возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, в том числе с социальными партнёрами и осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО:

МБУ «Энгельсский краеведческий музей»

«Театр «Планета Карамелька»
МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 ЭМР»,
МОУ «СОШ №4»
МБУ «ЦБС ЭМР» (Филиал № 19)
ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»
ГУЗ «Энгельсская городская поликлиника № 4», педиатрическое отделение
МБУ «Дворец культуры «Восход».
ОГИБДД МУ МВД России «Энгельское»
Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования

ЩЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.1.2. Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.3. Принципы, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 45» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Энгельс. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;

- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (г. Энгельс);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, характерных признаках: деревья на участке детского сада (ель, клён, дуб, береза, рябина), кустарник(сирень, верба), цветы на клумбе и участке(одуванчик, мать-мачеха, лютик, клевер, колокольчик, ромашка), трава, овощи на огородном участке(лук, капуста, свёкла, морковь, горох, огурец, фасоль, помидор, тыква; арбуз и дыня); домашние и дикие животные, их детеныши, особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения (овца, баран, лошадь, корова, кролик, собака, кошка), (волк, лиса, заяц, ёж, медведь, кабан) домашние птицы(курица, петух, индюк, утка, гусь), птицы дикие (голубь, ворона, воробей, грач, дятел), река Волга с рыбами и другими обитателями, проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, земля, камни, глина, песок, вода), проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы (снег, дождь, радуга, ветер), старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии (Энгельс), достопримечательностях и (бык-солевоз, Саратовская глиняная музыкальная игрушка, Саратовский калач, Саратовский мост через Волгу) ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения: деревья на участке детского сада, улицы Полтавской (береза, тополь, клён, дуб, ель, сосна, лиственница, липа, катальпа, рябина, каштан, ива), кустарники (верба, калина, сирень, ирга), цветы на клумбе, участке (мать-мачеха, колокольчик, ромашка, лютик, клевер), трава; овощи, фрукты, ягоды на огородном участке и в ходе практического обследования (лук, картошка, морковь, свёкла, горох, фасоль, перец, огурец, помидор, тыква, кабачки, баклажаны, репка, редис, патиссон; тыква, арбуз и дыня, яблоко, груша, абрикос, вишня, слива, клубника, малина, крыжовник, смородина, банан, апельсин, лимон) и их вкусовые качества (сладкий, кислый, солёный); домашние животные (овца, баран, лошадь, корова, кролик, собака, кошка), дикие животные (волк, лиса, заяц, еж ушастый, суслик, куница, кабан) домашние птицы (курица, петух, индюк, утка, гусь, перепелка), птицы дикие (голубь, ворона, воробей, грач, дятел, журавль, цапля), река Волга, обитатели реки и водоёмов, земля, камни, глина белая, песок, области выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, напоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности речевые контакты становятся;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта-город Энгельс Саратовской области, улицы Полтавской, на которой стоит детский сад, некоторых памятных местах (памятник быку-солевозу; место приземления Гагарина, Саратовский мост через Волгу), Саратовскую музыкальную глиняную игрушку. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края. На просторах Энгельсского края растут хлеб, бахчевые культуры, овощи, много фруктов и ягод; есть поля, степи, лес, меловые горы, Эльтонское солёное озеро, дикие и домашние животные, птицы, насекомые, река Волга с ее обитателями, иногда налетает саранча) их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни: символ города-бык солевоз, место приземления первого космонавта Ю.А.Гагарина, Саратовский мост через Волгу, Саратовский калач, памятник ликвидаторам Чернобыльской трагедии, памятник летчице Марии Расковой, стелу с вечным огнем, памятник войнам локальных конфликтов, через Энгельс проходил соляной путь, делают Саратовскую глиняную музыкальную игрушку жженку и сушку, выращивают хлеб. Знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; начинает изучать Красную книгу Саратовской области.
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- Знает достопримечательности Энгельса и Саратовской области. Что Саратовская область является житницей страны. Здесь выращивают яровую и озимую пшеницу, рожь, просо, кукурузу, бобовые, гречиху, различные овощи, в том числе Ровенские сладкие арбузы и дыни, много ягод и фруктов, кормовые и технические культуры, большую долю в хозяйстве занимает животноводство, восстанавливают в Саратовской области в рыбных хозяйствах осетровых и стерлядь. В Энгельсе делают троллейбусы, Энгельский вертолетный завод производит ремонт военной техники, есть Энгельсская авиабаза дальней авиации, добывают в Саратовской области нефть, природный горючий газ, мел, глину, опоки. Мост через Волгу около трех километров. Знает основные профессии области. Есть много достопримечательностей и памятных мест: сероводородный источник, Энгельсский театр оперетты, Энгельсский краеведческий музей, музей Льва Кассиля, Энгельсская картинная галерея, Корабль-музей Покровский сторожевой, музей дальней авиации, дом купца Петрова С.П., памятник летчикам авиаполка М. Расковой, памятник «Слава героям авиаторам», самолет ТУ-16, самолет ТУ-22, Георгиевские ленты, танцующая пара на Бульваре Роз, музейный комплекс «Парк покорителей космоса имени Ю.А. Гагарина с архитектурным комплексом «Гагаринское поле», памятник Героям фронта и тыла, Шнитке А.Г., Петру и Февронии, Марии Расковой, А.С. Пушкину, В. Хомяковой, Л. Кассилю, С.Урицкому, Ленину, Энгельсу, Крупская и дети, «Слава погибшим героям», бюст Калинину, обелиск Победы; на территории Энгельса и Саратовской области живут дружно народы различных национальностей и конфессий.
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию), некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится с **целью** оценки эффективности педагогических действий и позволяет производить их своевременную корректировку для достижения планируемых результатов.

Диагностика позволяет получить объективное представление об особенностях развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики используются для:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы группой детей.

Педагогической диагностики проводится воспитателями и специалистами ДОО на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка в течении года.

Педагогическая диагностика воспитанников организуется дважды в год (1 этап **стартовая диагностика** - сентябрь; 2 этап **финальная диагностика** - май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДОО на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, в том числе:

Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.

Верещагина Н.В. С- Пб., «Детство Пресс», 2015г.

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.

Верещагина Н.В. С - Пб., «Детство Пресс», 2015г.

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.

Верещагина Н.В. С - Пб., «Детство Пресс», 2015г.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.

Верещагина Н.В. С - Пб., «Детство Пресс», 2015г.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации

Верещагина Н.В. С - Пб., «Детство Пресс», 2015г.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребёнка в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в иных ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в «Картах индивидуального развития ребёнка-дошкольника». Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов (работ) ребёнка (рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и пр.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Педагогическая диагностика завершается переносом данных в сводные электронные таблицы и их анализом. Полученная информация позволяет выделить умения, требующие дополнительного внимания педагога как в индивидуальной работе с воспитанниками, так и в работе с группой детей, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, организуется РППС, мотивирующая активную творческую деятельность обучающихся.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также спроектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Её проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Методики и соответствующий инструментарий описаны в подразделе «Коррекционно-развивающая работа».

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III Содержательный раздел Программы

3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МДОУ «Детский сад №45» Энгельсского муниципального района Саратовской области по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, а также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3.1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

От 1 года до 2 лет-соответствует п.18.2 ФОП ДО.

От 2 до 3 лет- соответствует п. 18.3.ФОП ДО.

От 3 до 4 лет-соответствует п. 18.4. ФОП ДО.

От 4 до 5 лет- соответствует п.18.5.ФОП ДО.

От 5 до 6 лет- соответствует п.18.6. ФОП ДО.

От 6 до 7 лет- соответствует п. 18.7. ФОП ДО.

3.1. 2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнена парциальными программами и пособиями:

• О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Задачи:

Активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Формирование эмоционального окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого

• А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. Цель пособия: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения

Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы;
- произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы;
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Развивающие занятия педагога – психолога реализуется через организацию совместной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций используется проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».

Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки). Культурный дневник дошкольника используется как в ДОО с воспитанниками 5-7 лет, так и в семье.

Дневник состоит из двух частей.

Первая часть культурного дневника – это красочный альбом-путеводитель с рассказами о достопримечательностях Саратовской области.

Альбом-путеводитель включает в себя восемь разделов:

1 раздел: «Каменная летопись края» позволит сформировать у ребёнка представления о достопримечательностях Саратова, архитектуре старинных и современных зданий, привить любовь к родному краю, желание сохранить его и сделать еще красивее.

2 раздел: «Музейное зазеркалье» направлен на формирование у дошкольников представлений об истории и культуре родного края, знакомство с музеями, расширение словарного запаса.

3 раздел: «Театральные встречи» позволит сформировать у ребёнка представления о театрах Саратова и Саратовской области, о профессиях людей, которые там работают, воспитать интерес к искусству, потребность соблюдать правила этикета.

4 раздел: «Наполним музыкой сердца...» направлен на формирование элементарных представлений о музыкальных инструментах, развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального произведения.

5 раздел: «Приглашение к чтению» позволит сформировать умение внимательно слушать художественное произведение, анализировать поступки героев, правильно их оценивать, делать выводы.

6 раздел: «Туристические тропы» направлен на формирование первичных представлений об истории родного края, традициях и культуре народов, живущих на территории Саратовской области.

7 раздел: «Увлекательные и запоминающиеся выходные» направлен на воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, чувства любви и уважения к родителям, старшему и младшему поколениям.

8 раздел: «Памятные даты» нацелен на воспитание нравственных чувств, основанных на понимании духовных ценностей, чувства любви к своим родным и интереса к истории малой родины.

Вторая часть культурного дневника – это «Беседы с родителями»

Книга «Беседы с родителями» предназначена специально для родителей. «Беседы» представляют собой навигатор, позволяющий взрослым ориентироваться в пособии для детей, грамотно выстроить разговор с ребёнком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу в семье, создать традиции, которые ведут к сплочению семьи, создать условия для развития творческих способностей дошколят в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

Реализация данного культурно-образовательного проекта предполагает участие учащихся в региональных конкурсных мероприятиях.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)» Банк России, Министерство Образования и Науки РФ.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»

3.2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

От 1 года до 2 лет- соответствует п.19.2. ФОП ДО

От 2 до 3 лет - соответствует п.19.3. ФОП ДО

От 3 до 4 лет- соответствует п.19.4. ФОП ДО

От 4 до 5 лет- соответствует п.19.5. ФОП ДО

От 5 до 6 лет-соответствует п.19.6. ФОП ДО

От 6 до 7 лет- соответствует п.19.7. ФОП ДО

3.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена методическим пособием, созданным на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ:

• Перспективный план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствами моделирования мыслительных действий./ Под.ред. Т.А. Сидорчук – Ульяновск, «Вектор – С. 2011.

Цель пособия: способствовать развитию мыслительных действий при создании речевых продуктов

Реализация методического пособия гармонично вписывается в образовательную деятельность и осуществляется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, а также дополняет образовательные игровые ситуации.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа».

Задачи воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»

3.3.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

От 1 года до 2 лет- соответствует п. 20.2. ФОП ДО.

От 2 до 3 лет- соответствует п. 20.3. ФОП ДО.

От 3 до 4 лет- соответствует п. 20.4. ФОП ДО.

От 4 до 5 лет- соответствует п. 20.5. ФОП ДО.

От 5 до 6 лет- соответствует п. 20.6. ФОП ДО.

От 6 до 7 лет- соответствует п. 20.7. ФОП ДО.

3.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие» дополнена парциальной программой:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Задачи:

- Активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.
- Формирование эмоционального окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого
- Способствует развитию интегрированного свойства личности

Реализуется в совместной деятельности через:

- Чтение малых фольклорных жанров (потешки, стишки и т.д.)
- Проведение русских народных игр
- Беседа
- Загадывание загадок

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Задачи воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3.4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3.4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

От 1 года до 2 лет- соответствует п. 21.2. ФОП ДО

От 2 до 3 лет- соответствует п. 21.3.ФОП ДО

От 3 до 4 лет- соответствует п. 21.4.ФОП ДО

От 4 до 5 лет- соответствует п. 21.5.ФОП ДО

От 5 до 6 лет- соответствует п. 21.6.ФОП ДО

От 6 до 7 лет- соответствует п. 21.7.ФОП ДО

3.4.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» дополнено парциальной программой И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

3.5. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»

3.5.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

От 1 года до 2 лет- соответствует п.22.2.ФОП ДО

От 2 до 3 лет-соответствует п.22.3.ФОП ДО

От 3 до 4 лет-соответствует п.22.4.ФОП ДО

От 4 до 5 лет-соответствует п.22.5.ФОП ДО

От 5 до 6 лет-соответствует п.22.6.ФОП ДО

От 6 до 7 лет-соответствует п.22.7.ФОП ДО

3.5.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Физическое развитие» дополнена парциальной программой, реализуемой в подготовительной к школе группе Ю.В. Аристовой. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»-2014.

Цель Программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи Программы:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;

- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

<p>Ранний возраст (1 год - 3 года):</p>	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).</p>
<p>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет):</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание,</p>

	<p>хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	---

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>

Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа</p>

	Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами**, в основу которых положен **характер познавательной деятельности детей:**

1) при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении **эвристического метода (частично-поискового)** проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

5.1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

На основе наблюдений педагог организует разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

24.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей), самостоятельные игры: игра – экспериментирование; самостоятельные сюжетные игры; сюжетно-отобразительные игры; сюжетно-ролевые игры; режиссёрские игры; театрализованные игры;

игры обучающие: дидактические, сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды;
досуговые игры: игры-забавы; игры – развлечения; интеллектуальные; празднично-карнавальные; театрально-постановочные;

обрядовые игры: культовые; семейные; сезонные;

Тренинговые игры: интеллектуальные; сенсомоторные и т.д.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в процессе занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность в режимных процессах	Утренний отрезок времени игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
--	--

<p>Образовательная деятельность в процессе занятия</p>	<p>Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского</p>

	<p>творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p>
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры и уголки активности:** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять развивающую предметно- пространственную среду и другое).

5.2. Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных **видов детских инициатив:**

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (**творческая инициатива**);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (**инициатива целеполагания**);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (**познавательная инициатива**);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (**коммуникативная инициатива**);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)-форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий (технология «Сказочные лабиринты» игры В.В.Воскобовича, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, логические упражнения, игры Дьеныша, палочки Кьюизенера, занимательные задачи).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружковая деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательные проекты.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность и самостоятельность детей формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных в ФГОС ДО. Инициативность и самостоятельность детей диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

По классификации Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова выделяют творческую инициативу (в сюжетной игре), инициативу как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности), коммуникативную инициативу (в совместной деятельности), познавательную инициативу как любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности).

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников являются:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий.
- поддержка детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- создание ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- поощрение проявлений детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приёмов поддержки, одобрения, похвалы;
- создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, (обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата);
- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В раннем возрасте (от 1,6 мес. до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В сфере развития общения со взрослым: взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи, способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самооценивания: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, способствует развитию у ребенка интереса доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками: взрослый комментирует ситуации, вызывающие позитивные чувства, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п.

В сфере развития игры: взрослый организует соответствующую игровую среду, поддерживает попытки ребенка играть в роли.

В сфере социального и эмоционального развития: взрослый осуществляет поддержку детей в период адаптации.

Познавательное развитие

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей: взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В сфере развития речи в повседневной жизни: взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей, взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи: взрослые поощряют рассматривание детьми картинок и иллюстраций в книгах; стимулируют словотворчество.

Художественно-эстетическое развитие

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру: Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности: взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре: взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, поощряют желание экспериментировать с инструментами и звучащими предметами, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности: взрослые поощряют рассказывание детьми знакомые сказок, стихов; побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках.

Физическое развитие В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни: взрослые поощряют детей за соблюдение правил личной гигиены.

В сфере развития различных видов двигательной активности: взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации; вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие

ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только

есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного

взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

ПЛАН РАБОТЫ (Приложение №1 Таблицы «Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников)

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- 6) просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей посредством тематических встреч профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и	Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны

<p>укрепления здоровья детей. Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. .Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<p>родителей; принятие во внимание предложений семей. Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео</p>
--	--

	<p>презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <p>Школа для родителей.</p> <p>Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <p>Тематические выставки.</p> <p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <p>Тематические листовки.</p> <p>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <p>Настольная тематическая информация.</p> <p>Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <p>Широко применяется такая форма добровольческого и волонтерского движения взрослых (родителей и педагогов) и детей, как акции «Подарите книгу», «Подарок бойцу», «Водорослям - крышка», «Усы, лапы, хвост!»</p> <p>Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы.</p>
--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1. социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2. беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 3. наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 4. анкетирование; 5. проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. рекламные буклеты; 2. журнал для родителей; 3. визитная карточка учреждения;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. информационные стенды; 5. выставки детских работ; 6. личные беседы; 7. общение по телефону; 8. индивидуальные записки; 9. родительские собрания; 10. родительский клуб; 11. официальный сайт ДОУ; 12. общение по электронной почте; 13. объявления; 14. фотоколлажи; 15. памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогические гостиные; 2. семинары-практикумы; 3. мастер-классы; 4. приглашения специалистов; 5. официальный сайт организации; 6. web-страницы в сети Интернет; 7. творческие задания; 8. тренинги; 9. папки-передвижки; 10. папки-раскладушки.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. дни открытых дверей; 2. дни семьи; 3. организация совместных праздников; 4. семейный театр; 5. семейные художественные студии; 6. совместная проектная деятельность; 7. выставки семейного творчества; 8. семейные фотоколлажи; 9. трудовой десант, субботники; 10. досуги с активным вовлечением родителей; 11. семейный календарь; 12. пособия для занятий с ребёнком дома.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления Организации жизнедеятельности детей.	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	
Овладение основами собственной безопасности	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами

<p>и безопасности окружающего мира.</p>	<p>поведения в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом.адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. - Знакомить с формами работы д/спо проблеме безопасности детей.
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с. - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с д/с. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.

<i>Познавательное развитие.</i>	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<i>Речевое развитие.</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
<i>Физическое развитие.</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.

<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.
--	---

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Работа с родителями в детском саду. - М.: Сфера, 2005.

Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. - М.: Сфера, 2012;

Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., : ТЦ Сфера, 2005.

Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 2003.

Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2 –я младшая группа. – М., : «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Осипова Л.Е.. Работа детского сада с семьей. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

Осипова Л.Е.. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003»;

Осипова Л.Е.. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

Осипова Л.Е.. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003»;

Зенина Т.Н. Родительские собрания в ДОО. – М., Центр педагогического образования, 2014.

8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад №45» ЭМП Саратовской области (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Программа коррекционно-развивающей работы МДОУ «Детский сад №45» ЭМП Саратовской области включает:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
-рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные стартовые условия для освоения Программы;
-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

8.1. Задачи коррекционно-развивающей работы:

Задачи КРР на уровне ДОУ:

определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППК));

оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

- определение особых образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее — ППК));
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одарённых детей, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

8.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

С целью оказания адресной помощи в МДОУ «Детский сад №45» ЭМР Саратовской области разрабатываются программы психолого-педагогического сопровождения для следующих целевых групп воспитанников:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- воспитанники с особыми образовательными потребностями:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одарённые дети;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в МДОУ «Детский сад №45» ЭМР Саратовской области осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у детей дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог- психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад №45» ЭМР Саратовской области строится **по четырём направлениям:**

- проведение диагностических мероприятий,
- коррекционно-развивающие мероприятия,
- консультативная работа,
- информационно-просветительские мероприятия.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение актуального уровня и зоны ближайшего развития ребёнка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка.

Коррекционно-развивающие мероприятия включают:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования органов социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Организация коррекционно-образовательной работы специалистов ДОУ:

Период учебного года	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог - психолог
1-2 неделя сентября	Диагностическое обследование детей с ОВЗ; заполнение диагностических карт, оформление документации		
3-я неделя сентября- 2 неделя января	Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками с ОВЗ		
2 неделя января	Промежуточный мониторинг знаний, умений, навыков детей с ОВЗ по освоению Программы		
3 неделя января – 3 неделя марта	Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками с ОВЗ		
4 неделя марта	Коррекционно-образовательная работа	Диагностическое речевое обследование детей общеразвивающих групп ДОУ с 4 лет	Коррекционно-образовательная работа
3 неделя марта – 3 неделя апреля	Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками с ОВЗ		
3 – 4 неделя апреля	Заключительный мониторинг знаний, умений, навыков детей подготовительной к школе группы	Коррекционно-образовательная работа	Обследование уровней школьной готовности; составление адаптационной справки по вносу

			поступившим детям ДОУ
1 неделя мая – 3 неделя мая	Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками с ОВЗ		
3 – 4 неделя мая	Заключительный мониторинг знаний, умений, навыков детей с ОВЗ по освоению Программы		

Форма организации коррекционно-образовательной деятельности: подгрупповая, индивидуальная.

8.3. Особенности содержания коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами воспитанников

КРР с воспитанниками с ООП:

с ОВЗ и детьми-инвалидами получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, **согласно нозологическим группам**, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

Работа осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию детей, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Таким детям свойственна быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми этой целевой группы включает:

- развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с одарёнными детьми включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организацию развивающей предметно- пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одарённого ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием русского языка предполагает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

КРР с детьми, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР с воспитанниками этой группы включает:

- развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

КРР с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанными таковыми в нормативно установленном порядке;

Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

КРР с детьми «группы риска» ", проявляющими комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей сОВЗ

в МДОУ «Детский сад №45»ЭМП Саратовской области

Содержание деятельности участников комплексного сопровождения	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	базовая и динамическая диагностика	организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	взаимодействие с родителями
Администрация (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель) ДОУ	Обеспечение условий проведения комплексной диагностики. Организация разработки и оснащения диагностических программ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, контроль за их реализацией.	Организация комплексного подхода в коррекции проблем развития детей. Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы. Организация разработки содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Контроль за реализацией коррекционной направленности образовательного процесса. Контроль за соблюдением законодательства о защите персональных данных воспитанников.	Организация и контроль за соблюдением нормативно-регламентированных отношений ДОУ и семей воспитанников с учётом соблюдения прав детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями всех участников коррекционно-развивающей работы
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Мониторинг индивидуального развития детей	Участие в корректировке образовательной программы детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей среды с учётом рекомендаций других участников комплексного сопровождения. Развитие доброжелательных отношений, взаимопомощи и поддержки	Развитие доброжелательных отношений всех родителей к детям с ОВЗ. Организация детско-родительских мероприятий, направленных на улучшение взаимопонимания родителей детей с ОВЗ и без ОВЗ.

Учитель-дефектолог	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития познавательных процессов и структуры психического развития	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с воспитателем и логопедом. Консультирование по вопросам специальной педагогики, обучение некоторым приёмам коррекции, доступным при реализации общеразвивающих программ. Подбор оптимальных методов коррекции и компенсации проблем в развитии. Разработка коррекционных программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение коррекционных занятий. Консультирование администрации ДОУ по вопросам материально-технического и методического оснащения коррекционно-образовательного процесса	Ознакомление родителей со спецификой развития детей с ОВЗ. Ознакомление родителей с идеями инклюзивного образования как элемента демократизации общества и индивидуализации образования. Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно-развивающей среды, установления позитивных взаимоотношений с родителями других детей
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика. Выявление нарушений развития речи, определение их характера и места в структуре нарушения психического развития	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с воспитателем и дефектологом. Консультирование по вопросам логопедии, обучение некоторым приёмам коррекции развития речи. Разработка программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение логопедических занятий. Консультирование администрации ДОУ по вопросам материально-технического и методического оснащения коррекционно-образовательного процесса	Консультирование родителей по вопросам профилактики отклонений в развитии речи детей, их подготовке к усвоению грамоты. Консультирование родителей детей с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно-развивающей среды
Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психокоррекция.	Беседы с родителями об особенностях

	Определение варианта дизонтогенеза, состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка. Выявление проблем межличностных отношений	Разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики	психического развития ребёнка, консультации по вопросам нормализации эмоционально-волевой сферы ребёнка и его межличностных отношений
Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребёнка физической нагрузки	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребёнка в семье
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье
Средний медицинский персонал (медицинская сестра, сестра по бассейну)	Помощь врачу в организации медицинской диагностики	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима с учётом медицинских диагнозов детей, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, проведение лечебных и оздоровительных процедур	Информирование о проведении лечебных и оздоровительных процедур

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

9. Общие положения

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад 45» Энгельсского муниципального района Саратовской области и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и с традиционными ценностями российского общества.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 2 до 7 лет.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры.

9.1. Целевой раздел Программы воспитания.

9.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

9.1.2. Направления воспитания.

9.1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины

(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

9.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

9.1.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

9.1.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

9.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

9.1.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит

детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

9.1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

9.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

9.1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

9.1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и

		<p>другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Региональная программа «Культурный дневник дошкольника»	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название города, поселка, улиц. • Хорошо ориентируется не только в ближайшей местности к детскому саду и микрорайону • Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.поселке. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям. • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
Образовательная ЛЕГО-технология (Кружковая работа, руководитель учитель-логопед Мартыненко Л.В.)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность. • Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.
Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено. • Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. • Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.

9.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

9.2.1. Уклад образовательного учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МДОУ «Детский сад № 45» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сказано, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины".

В ФГОС ДО определено, что среда, пространство, уклад жизни ДООУ являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития. Это означает, что реализация образовательной программы и программы воспитания должны обеспечить: формирование уклада жизни ДООУ, обеспечивающего создание социальной среды развития воспитанников, включающего образовательную, дополнительную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ):

Правила и нормы:

- кодекс этики и служебного поведения работников ДООУ;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- коллективный договор;
- устав;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- родительский договор

В ДООУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Уклад учитывает:

Традиции и ценности региона, города, ДООУ	«День города» «День знаний» «День пожилых людей» «День матери» «День многодетной семьи» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «День рождения ДООУ» «До свиданья, Детский сад» «День защиты детей» «День города»
---	---

Традиции и интересы семей воспитанников	<p>«День Здоровья» Экскурсия на метеоплощадку «Мама, папа, я - спортивная семья» спортивные соревнования Спортивные соревнования среди ДОУ города «День открытых дверей» «Неделя безопасности» «Книжника неделя» «Театральная неделя»</p>
Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений	<p>«Экология для детей» «День народного единства» «День Сталинградской битвы» День Победы День России Военно-патриотическая игра «Зарница» День флага России «Веселые старты» Зимняя спартакиада дошкольников «Зарничка» «Звездная эстафета»</p>
Социальные и экологические акции	<p>«Открытка для ветерана» «Бессмертный полк» «Подарок бойцу» сбор средств для участников СВО «Помощники Николая Чудотворца» «Усы! Лапы! Хвост!» «Водорослям , крышка!» «Собери портфель» «Кормушка для птиц»</p>
Сезонные праздники	<p>«Осенины» «Новый год» «Масленица»</p>
Мероприятия на уровне группы	<p>«Утро радостных встреч» «День рождения» «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу) «Портфолио группы» Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</p>

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении воспитательных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Система отношений:

- культура поведения и общения;

- уважительный характер отношений со всеми; уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;

- наставничество;

- открытые и доверительные отношения с родителями;

- культура поведения в сетевом пространстве.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель и смысл деятельности ДОО-создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия ДОО заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Воспитательная работа педагогов МДОУ «Детский сад № 45» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none">• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;• воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ ДОУ. Его особенности, символика внешний вид

Имидж ДОУ - эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех - и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал - объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения в оформлении помещений: знаки и символы Российской Федерации, герб, флаг Саратовской области, герб, флаг г. Энгельса; стенды «Моя Россия», «Саратовский край», «Визитная карточка» групп ДОУ, патриотические и краеведческие групповые уголки, мини-музеи и др.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОУ представляют собой следующую композицию:

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе *принципов*: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Через создание детских, взрослых и детско-взрослых общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением.

Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОУ и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** ДОУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

- Образовательное учреждение работает с 07.00 до 19.00 часов, 5 дней в неделю.
- Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.
- Прием в ДОУ осуществляется с 07.00 до 08.00.
- Образовательная деятельность начинается с 09.00.

С сентября по май – образовательная деятельность;

С июня по август – летняя оздоровительная работа.

- В ДОУ функционируют группы полного дня (12 часов) и одна группа круглосуточного пребывания детей.
- Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции и по др. причинам.
- В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,6 до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Прием детей осуществляется на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" и в соответствии с «Правилами внутреннего распорядка ДОУ»

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность недели	5 дней
Педагогическая диагностика (стартовая)	01.09 – 15.09
Промежуточный мониторинг	10.01 – 24.01
Заключительный мониторинг (финальная диагностика)	15.05 - 31.05
УУД	15.04-10.05
Летний оздоровительный период	01.06 - 31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок (7.00 - 9.00)	Дневной блок (9.00 - 15.30)	Вечерний блок (15.30 - 19.00)
<ul style="list-style-type: none">• взаимодействие с семьёй• игровая деятельность• физкультурно-оздоровительная работа• завтрак• совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов• индивидуальная работа• самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">• игровая деятельность• образовательная деятельность• второй завтрак• прогулка:• физкультурно-оздоровительная работа,• совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• взаимодействие с семьёй• игровая деятельность• физкультурно-оздоровительная работа• совместная деятельность воспитателя с ребенком• индивидуальная

<p>интересам</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные виды детской деятельности • утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитателя с детьми по реализации проектов, • экспериментальная и опытническая деятельность, • трудовая деятельность в природе • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам. 	<p>с работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • вечерний круг • прогулка свободная • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности
---	--	---

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: «Здравствуй, Родина моя!»; «Непобедимая и легендарная»; «День Победы»; «Этот загадочный космос»; «Вот и лето к нам пришло» и др.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- *«Утро радостных встреч. Утренний круг».*
Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
- *«День рождения».*
Цель: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- *«Чтение художественной литературы перед сном», «Слушание колыбельных песен при укладывании малышей спать»*
Цель: снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.
- *«Твори добро. Вечерний круг»*
Цель: обсуждение добрых поступков, совершённых за день.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ: речевой, гостевой, столовый, прогулочный и др.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда - заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
-----------------	-----------------------------	----------------------

Родина, природа	<p>Патриотический уголок</p> <p>Уголок природы</p> <p>Природа на территории ДОУ</p>	<p>Государственные символы РФ, символика группы.</p> <p>Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага».</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Изделия народных промыслов.</p> <p>Природный материал. Цветы.</p> <p>Наборы животных, деревьев, растений. Глобус</p> <p>Дидактические игры</p>
Жизнь, милосердие, добро	<p>Тематические стенды</p> <p>Оформление стен групповых помещений</p> <p>Уголок книги</p>	<p>Фото, выставки творческих работ</p> <p>Книги и пособия. Оборудование: аудиоцентр, мягкая детская мебель, книжный стеллаж</p> <p>Материалы: диски с аудиозаписями, музыкой, детская художественная литература</p>
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Театрализованный уголок</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Стенды для родителей</p>	<p>Художественная литература, материалы для творчества, книги, пособия</p> <p>Игровое оборудование</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Магазин», «Солдат», «Моряк», «Семья», «Школа» и др.</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья», «Мой папа – самый лучший», «Говорят, у мамы руки золотые...», консультации и др.</p>
Познание	<p>Уголок экспериментирования</p> <p>Уголок математики</p> <p>Уголок развивающих игр</p> <p>Уголок конструктивно- модельной деятельности</p>	<p>Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, гербарий): увеличительные стекла, лупы; микроскоп; магниты, весы, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас. Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»</p> <p>Дидактические математические игры</p> <p>Игры – головоломки, шашки, шахматы, лего, домино, настольно-печатные игры, кубики</p> <p>Развивающие игры В.В. Воскобовича, Никитина, блоки Дьеныша</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Конструкторы различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Уголок сенсорики и мелкой моторики</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Кабинеты педагога - психолога учителя – логопеда, учителя</p>	<p>Материалы: игра «Собери бусы», мозаика предметные игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши</p> <p>Тихий уголок группы на 1-2 детей. Стенд настроения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «На приеме офтальмолога» и др.</p> <p>Макеты по ПДД.</p>

	<p>дефектолога; охраны зрения Спортивный уголок</p> <p>Спортивные, игровые площадки на территории ДОУ</p>	<p>Стенды пожарной безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.), спортивные маты, детские спортивные тренажеры, атрибуты для подвижных игр, атрибуты для спортивных игр Гимнастический набор: обручи, мячи, палки, прыгалки и др. Книги, пособия, альбомы и др. Тропа здоровья. Различное оборудование выносной материал</p>
Труд	<p>Уголок дежурств по столовой, по уголку природы Уголок природы в группе Огород на подоконнике, на территории</p> <p>Уголок конструктивно- модельной деятельности</p>	<p>Оборудование для труда дежурных по столовой, по уголку природы</p> <p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли и др.)</p> <p>Открытые стеллажи для хранения материалов Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших, мягких модулей Транспортные игрушки Фигурки, представляющие людей разных профессий, животных Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) Набор детских инструментов. Дидактические игры, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, альбомы, пособия</p>

<p>Культура красота</p>	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Уголок книги</p> <p>Уголок изобразительной деятельности</p> <p>Уголок природы</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Театрализованный уголок</p>	<p>Посуда с элементами росписей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</p> <p>Оборудование: аудиоцентр, книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Материалы для творчества</p> <p>Наборы картинок «Правила поведения», «Цветущие растения»</p> <p>Детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры</p> <p>Складная ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, атрибуты для ряженья – элементы костюмов, атрибуты к хороводным играм, маски. Разные виды театров.</p> <p>Книги, пособия, картотеки игр, заклочек песен.</p>
-----------------------------	--	--

Кабинет развивающего обучения

Физкультурный зал

Музыкальный зал

Кабинет музыкального руководителя

Медицинский кабинет

Кабинет охраны зрения

Мини- стадион (площадка для малого тенниса, площадка для скалолазания, футбольное поле, баскетбольная площадка)

Игровая площадка

Площадка ГАИ

Экологическая тропа

«Зеленая зона» территории (огород, цветники)

Летний центр детского творчества.

Мини – музеи со сменяющейся экспозицией.

Уголок русского быта

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

МДОУ «Детский сад № 45» расположен в р.п Приволжский в окружении многоквартирных домов. Рядом с ДООУ находятся образовательные учреждения: детские сады №77, 62,51, 20, 19; МОУ «СОШ №4, №21; МБУ ДШИ школа искусств №2; детская библиотека МБУ «ЦБС ЭМР» филиал №16, учреждение по дошкольной подготовке «Факел», культурно - массовые и спортивные центры: Дом культуры «ДК Восход», «Покровский» стадион и спортивный зал ЭПО «Сигнал». Функционирует почтовое отделение; МУЗ «Городская поликлиника № 4»

Поселок раскинулся на берегу реки Волга, что благоприятно сказывается на реализации проекта «Детский сад без границ», осуществлении экологического и патриотического воспитания детей.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. Ведущие отрасли экономики (строительство, торговля, культурные учреждения) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением СОШ №4, 21. ДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению образовательных и спортивных объектов по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- инновационная деятельность проблемное обучение в рамках нововведений и преемственности (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы и спортивно- оздоровительного комплекса ЭПО «Сигнал»).

Региональные особенности

Цель внедрения в ДОУ регионального компонента направлено:

- на воспитание эмоциональных и духовных ценностей;
- положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона;
- создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи внедрения регионального компонента в ДОУ:

- формирование гордости за своё происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране;
- развитие толерантности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Саратовской культуры.

При проектировании содержания Программы воспитания **учитываются:**

- специфические климатические, природные особенности региона, к которым относится Саратовская область, Энгельсский район - средняя полоса России (время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия);
- знакомство с национальными парками, функционирующих в Саратовской области и Энгельсе
- растительным и животным миром региона;
- достопримечательности Саратовской области, поселка Приволжский, Энгельсского района;
- знакомство с выдающимися людьми Саратовской области (Ю.А. Гагарин, А.М. Л.Н. Кассиль, М.М. Раскова, и др.);
- история появления региона; обычаи и традиции населения.

Конфессиональные особенности

Саратовская область - многонациональный край. Основной контингент обучающихся ДООУ — россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей: татары, чувашы, мордва и т.д. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Особое внимание уделяется народным праздникам, национальным костюмам региона.

Для проведения занятий по региональному компоненту в детский сад приглашаются сотрудники краеведческого музея, библиотек. В результате социального партнерства детскому саду удается в полной мере выполнять социальный заказ - формировать гармонически развитую личность, любящую свой край, уважительно относящуюся к обычаям и традициям своих предков.

При организации образовательного процесса в ДООУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Педагоги ДООУ внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Также используется Региональный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций. Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).

Культурный дневник дошкольника может быть использован как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне её, если ребенок получает образование в семье.

Социокультурные особенности региона влияют на содержание психолого-педагогической работы в ДООУ. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

В образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, а также учитывается при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДООУ.

Социальное партнерство

В ДООУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДООУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, и т.п.).

Направление сотрудничества	Субъект социокультурной сферы	Проведение совместных мероприятий
Патриотическое	МБУ Энгельский краеведческий музей муниципального образования город Энгельс Энгельского муниципального района Саратовской области»	МБУ Энгельский краеведческий музей муниципального образования г. Энгельс Тематическое мероприятие «И снится им не рокот космодрома» Выставочный проект «Новый город иллюзий». «В небе фронтовом». Проект "Наследие Эльтона: география смыслов
	ГАУ СО «Энгельский центр	Социальная акция «Волшебники

Социальное	социальной помощи семье и детям «Семья»	двора»; посещение новогодних мероприятий с выдачей новогоднего подарка малообеспеченным, детям-инвалидам, многодетным семьям, опекаемым детям.Акции «Собери портфель», «Помощники Николая Чудотворца» и др.
	ГБОУ СО «Школа – интернат АОП №1 Энгельс» «Родничок»	Работа согласно Плана взаимодействия. Консультирование родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей инвалидов
Физическое и оздоровительное	ОГИБДД МУ МВД России «Энгельсское».	Проведение занятий:«В мире безопасности»; моделирование и обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...», музыкально-познавательные досуги и праздники «Внимание, дорога», КВН, викторины с детьми и родителями, родительское собрание «Дорога, безопасность, ребенок» Акции «Безопасное лето», «Пристегни пассажира»
	ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника №4»	Встречи за круглым столом, участие врачей в родительских собраниях
Трудовое	Производства и организации, на которых трудятся родители воспитанников	«Все профессии нужны, все профессии важны»: виртуальные экскурсии на предприятия, встречи с родителями разных профессий, мастер-классы для детей, фотовыставки
Познавательное	МБОУ «СОШ №4»	Экскурсия в СОШ №4 на торжественную линейку, посвященную Дню знаний обучающее занятие на тему «Правила безопасности» с участием учащихся СОШ №4 Экологические акция и благотворительные акции «Трудовой десант», «Посылка солдату», «Подарок ветерану», акция к «Дню пожилого человека» (Детский сад - СОШ №4) Экологические акции: «Кормушки для пичужки»; «Накормим птиц» Экологическая акция «Зеленый сад» - озеленение территории детского сада,разбивка клумб, посадка огорода, деревьев.
	МБУ «ЦБС ЭМР» филиал №16.	Тематическое мероприятие «Он сказал: «Поехали!» Тематическое мероприятие «Герои-земляки» Акция «Подари библиотеке книгу»
Эстетическое	МБУ «ДШИ №2» ЭМР Саратовской области"	Согласно Плана преемственности

Огромное воспитательное воздействие имеет участие воспитанников в акциях добровольческого и волонтерского движения детей и взрослых. Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях является интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которая позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Немаловажное значение имеет детско-взрослое объединение «Эколята-дошколята», участвующее во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте, имеет свой логотип, гимн, клятву и план добрых дел и мероприятий, влияющих на здоровье планеты с ее обитателями. Здесь четко реализуются задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Детское объединение «Трудовой десант» несет в себе идею добрых дел по благоустройству территории детского сада и обслуживанию объектов «Экологической тропы». В процессе совместной деятельности происходит целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Направление работы «Детский сад без границ» объединяет старших дошкольников в ходе занятий, экскурсий по достопримечательным местам Саратова и Энгельса, посещений музеев и выставок, наполняет общими впечатлениями и знаниями о родном крае. Происходит формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций.

Особенности лепки Саратовской глиняной игрушки воспитанники осваивают в кружке «Умелые ручки». В процессе создания изделий дети знакомятся с историей создания Саратовской глиняной и музыкальной игрушки, техникой исполнения и росписи изделий. В детях воспитываются патриотические чувства и любовь к малой Родине и уважение к мастерам-игрушечникам, развивается художественно-эстетический вкус дошкольников.

Одним из наиболее важных особенностей работы МДОУ является **создание единого педагогического пространства, активное вовлечение семей** в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Что приводит к установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создаются единые подходы к воспитанию дошкольников.

Позиционировать лучший семейный опыт.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .

События отмечаются и проводятся в дошкольном учреждении ежегодно. Эмоционально окрашенные и воспитательно значимые для обучающихся экологические и благотворительные акции, спортивные соревнования, конкурсы детского творчества, викторины, олимпиады, забавы, экскурсии по городу к памятным местам, праздники.

№	Ежегодные события , праздники, конкурсные мероприятия	месяц
Акции		
1	Муниципальная благотворительная акция для малоимущих «Собери портфель первокласснику»	август-сентябрь
2	Муниципальная экологическая акция на тему «Усы! Лапы! Хвост!» помощь животным приюта	октябрь-апрель
3	Муниципальная благотворительная акция посвященная: «Доброе дело» для пожилых людей и инвалидов, концертная программа ко Дню пожилого человека в ГАУ СО «Энгельский дом-интернат для престарелых и инвалидов» с. Квасниковка.	октябрь
4	На уровне МДОУ экологическая акция «Столовая для птиц»	ноябрь
5	Региональная Экологическая акция «Водорослям крышка», направленная на оздоровление Волги	ноябрь-апрель
6	Муниципальная акция «Подарок Елочке»	декабрь
7	«Подарок бойцу» сбор средств для участников СВО	В течение года
	Экологическая акция на уровне МДОУ «Птичий городок»- подготовка	

	скворечников к прилету птиц.	
8	Акция на уровне МДОУ «Сделаем детский сад красивым»-приобретение рассады и разбивка клумбы	апрель
9	Дистанционная акция «Бессмертный полк»	май
Соревнования спортивные		
10	«Веселые старты»	октябрь
11	Зимняя спартакиада дошкольников «Зарничка»	февраль
12	«Звездная эстафета»	апрель
Конкурсы детского творчества, викторины, олимпиады, забавы		
14	Конкурс «Под покровом Богородицы»	октябрь
	конкурс «Осенняя сказка» -вокал -декламация декоративно -прикладное искусство - изодетельность -хореография	октябрь
15	Интеллектуальная игра «Знатоки математики»	ноябрь
16	Конкурс рисунков "Мы рисуем ГТО"	ноябрь
17	«Подарок для мамы»	ноябрь
	Конкурс «Новогодние чудеса» -игрушка на елку -символ года -изодетельность	декабрь
18	Конкурс «Вслед за Рождественской Звездой»	декабрь
19	Калейдоскоп зимних игр и забав (элементарное детское экспериментирование и постройки из снега)	январь
20	Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»	январь
21	Конкурс чтецов для детей раннего возраста «Раскрасим мир стихами»	февраль
22	«Профессии настоящих мужчин» -фотоколлаж, -иллюстрации -коллаж из рисунков	февраль
23	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» -коллективная работа	март
24	Конкурс театральных миниатюр (воспитанники с ОВЗ)	март
25	Конкурс «Красота Божьего мира»	апрель
26	«Космос» совместная конструктивно-модельная деятельность детей и взрослых	апрель
27	«Конкурс экологических театров воспитанников ДОУ»	апрель
28	Конкурс детского творчества «Мы -наследники Победы»	май
Экскурсии по городу к памятным местам в течение года		
Праздники		
29	«День Знаний»	1 сентября
30	Мероприятия ко Дню пожилого человека	октябрь
31	«Осень, осень, в гости просим»	октябрь
32	Новогодние утренники	декабрь
33	«Непобедимая и легендарная»	февраль
34	Проводы Зимы	март
35	8 марта	март

36	День Победы	май
37	Выпускной	май
38	День защиты детей	1 июня
39	День рождения Родины	12 июня
40	День Памяти и Скорби	22 июня
40	День семьи	июль
41	День города	

9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен **уголок по патриотическому воспитанию** (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду.

Уголок экологического воспитания. Оборудованный в каждой группе детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации

экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

9.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

педагог - дети;

родители (законные представители) - ребёнок (дети);

педагог- родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДООУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

соотносится спатриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениям воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на Представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человеку», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

9.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения используются следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- плановость и систематичность.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется план работы с родителями.

В организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) используются следующие основные виды и формы деятельности:
функционирует совет родителей (законных представителей).

Анкетирование - с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, что способствует установлению контактов, согласованию воспитательных воздействий на ребенка.

Индивидуальные и групповые консультации для оказания психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей.

Мастер-классы для формирования у родителей практических педагогических умений по различным вопросам воспитания детей.

Тренинг (проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения) «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях, способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол со специалистами, за которым участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта» - дистанционная форма сотрудничества МДОУ с родителями через социальные сети в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки, позволяющая родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Совместные с родителями праздники, конкурсы, соревнования проводятся ежемесячно, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений, тем самым оптимизируя отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Очные и заочные конкурсы, а также совместные конкурсы для родителей и детей организуются для педагогов ДОО, детей, родителей: выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы различных направлений и тематик. Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

«Мастерская», в которой родители и педагоги при участии детей совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений.

Родительские собрания координируют действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Деятельность «Школы заинтересованных родителей» направлена на приобщение семьи к активному участию в воспитательно-воспитательном процессе; укрепление связей между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

Привлечение родителей (законных представителей) к участию в разнообразных экологических, социальных акциях. Цель: сплочение участников образовательных отношений.

Участие в субботниках по благоустройству территории.

Помощь в создании предметно- развивающей среды.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;

В воспитательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

-Дни открытых дверей;

- Дни здоровья;

- Недели творчества
- Совместные праздники, развлечения;
- Встречи с интересными людьми;
- Семейные гостиные;
- Клубы по интересам для родителей;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.

Ежегодное участие родителей в проектах: всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята–дошколята».

Работа в рамках проекта «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций.

Волонтерское движение взрослых (родителей и педагогов) и детей. Привлечение детей к социальным и благотворительным акциям направлено на воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей посредством вовлечения в ситуации помощи и заботы. Участие всех субъектов образовательного процесса - педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в социальных, благотворительных акциях является интересной, увлекательной, результативной деятельностью, которое позволяет пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность, получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Вся информация о деятельности ДОУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении ДОУ, информационных папках в группах. Имеются информационные странички в социальных сетях «Одноклассники», «Телеграмм» и «VK», где выкладывается необходимая информация для родителей.

9.2.5.2. События ДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента Российской Федерации о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, педагоги, по своему усмотрению, разрабатывают:

проекты воспитательной работы для своей группы и реализуют его в течение года.

Воспитанники старшего дошкольного возраста и педагоги участвует в проектах воспитательной направленности на различных уровнях:

1. Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята–дошколята»
2. Региональный «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций. Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).

Культурный дневник дошкольника может быть использован как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне её, если ребенок получает образование в семье.

Федеральные проекты

Год педагога и наставника

К 200- летию К.Д. Ушинского

Год Многодетной семьи

Социальное направление воспитания

«Социальное волонтерство». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (посвящение в волонтеры, «Панорама добрых дел», др.)

Трудовое направление воспитания

«Трудовой десант», экологические акции (сдача макулатуры, Энергосберегайка, по охране природы, сбор батареек, субботники). Воспитание экологической культуры. Формирование социально-адаптированной личности в процессе трудовой деятельности. Создание условий для развития каждого ребёнка путём вовлечения в различные совместные со взрослыми виды труда.

В примерный перечень событий в ДОУ входят следующие праздники и развлечения:

Название события	Воспитательная ценность события
«День России», «День защитника Отечества», «День Победы», «День народного единства», «День города»	Формирование чувства гражданской принадлежности ребенка, любви к Родине
«День знаний», «Выпуск детей в школу», «День «Спасибо», «День друзей»	Приобщение детей к миру знаний, культуры Формирование нравственных чувств и отношений
Развлечения: «Масленица», «Пасха», «Старый новый год».	Знакомство с национальной духовной культурой, народными традициями и обычаями
Традиционные праздничные события семьи, общества: «День матери», «День рождение», «День защиты детей»	Воспитание любви, уважение к близким людям
Сезонные праздники: «Новый год», «Весна идет, весне – дорогу!», «Здравствуй, лето!», «Праздник Осени».	Воспитание любви к Родине, интереса к окружающей природе
«Праздник весны и труда», «День воспитателей»,	Развитие интереса, уважения к различным профессиям
«День театра», «День книги»	Приобщение к миру искусства и литературы
«Неделя безопасности»	Расширение знаний о безопасном поведении в окружающем мире

Праздники, которые традиционно отмечаются в МДОУ «Детский сад №45»

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»

9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии;
- посещение спектаклей, выставок;
- игры и игровые ситуации.

9.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно – пространственная среда совершенствуется согласно Плана модернизации РППС, с учётом требований ФГОСДО.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДОО соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды предпочтение отдаётся продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы конструирования организации предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

РППС должна быть:

- 1.содержательно-насыщенной**– включать средства обучения, материалы, инвентарь.
- 2.трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3. полифункциональной**– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4.доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5.безопасной– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования;

6.соответствующей общеобразовательной программе ДОО;

7.соответствующей возрастным возможностям детей.

Характерные особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

1.Сформирована и функционирует экологическая тропа :поисково-исследовательская деятельность на территории метеоплощадки с материалом для экспериментирования, клумбы, огород, деятельность трудового десанта.

2.Уголки познавательной активности в каждой группе с календарями погоды и природы, комнатными растениями, экспонатами и оборудованием для экспериментирования с природным и прочим материалом, дневники наблюдений.

3. Функционирование экспозиций мини- музеев со сменяющимися экспозициями в кабинете развивающего обучения.

4. Центры краеведения в каждой группе.

5. Физкультурный зал, в каждой группе Уголки двигательной активности

6. На улице площадка ПДД, в каждой группе Уголок дорожного движения, безопасности

7. Музыкальный зал, в каждой группе имеется Уголок для музыкально-театральной деятельности

8. Уголки художественного творчества и книги в каждой группе

9. Уголок конструктивно-модельной деятельности в каждой группе.

10. В группах раннего творчества Центр сенсорный.

11. В каждой группе Центр сюжетно-ролевой и дидактической игры

12. Уголки уединения.

13. В группах 4-7лет лэпбуки по различной тематике.

15 Кабинеты учителя- логопеда, учителя- дефектолога, педагога- психолога.

16 Комната развивающего обучения.

17.Мини- стадион (площадка для малого тенниса,

площадка для скалолазания, футбольное поле, баскетбольная площадка)

18.Игровая площадка

19.Летний центр детского творчества.

17 Методический кабинет

18 В группах обучающие настенные ковровые пособия игровой технологии В.В.Воскобовича

«Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр.обучающий материал.

9.2.7. Социальное партнерство.

Субъект социокультурной сферы	Цели сотрудничества	Проведение совместных мероприятий
МДОУ «Детский сад №77», № 51, №45»	Повышение качества образования	Совместные выставки, проведение конкурсных спортивных, музыкальных мероприятий
МОУ «СОШ №4»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Подготовка выпускников ДОО к более легкой адаптации в новой социальной среде.	Экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний; обучающее занятие на тему «Правила безопасности на льду»; познавательная программа на тему: «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды» Экологические акции «Трудовой десант», «Кормушки для пичужки»; «Накормим птиц», «Зеленый сад»

		<p>Участие педагогов в совместных семинарах, педагогических советах, мастер-классов</p> <p>Взаимопосещение уроков, занятий</p> <p>Совместное проведение родительских собраний</p> <p>Участие в совместных конкурсах, выставок, смотр-конкурсов, в том числе в дистанционном формате</p>
Детская библиотека №16	<p>Развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры; воображения, любознательности, вдумчивости, повышение интереса к чтению детской литературы</p>	<p>Тематические мероприятия «Он сказал: «Поехали!»; «Герои-земляки»</p> <p>Экскурсии в библиотеку – знакомство с назначением библиотеки, читального зала; трудом библиотекаря</p>
МБУ «ДШИ №2» ЭМР Саратовской области"	<p>Создание благоприятных условий для творческого саморазвития участников образовательного процесса; популяризация различных видов искусства</p>	<p>Совместное проведение праздников; концерты юных музыкантов; обучение воспитанников ДООУ на базе школы</p> <p>Проведение тематического занятия на тему: «Знакомим с музыкальными инструментами»</p> <p>Музыкальный спектакль: «В стране Снежной королевы»; театрализованное представление «Масляничные гуляния»; концертно-игровая программа «Здравствуй, лето!»</p>
МБУ Энгельсский краеведческий музей муниципального образования город Энгельс Энгельского муниципального района Саратовской области»	<p>Обеспечение программно-методического сопровождения по краеведению и естествознанию; культурно-образовательной деятельности по краеведческой, искусствоведческой и экологической тематике для ДООУ</p>	<p>Сотрудничество в сфере культурно-образовательной деятельности: участие в совместных мероприятиях, акциях, программах</p> <p>Тематическое мероприятие «И снится им не рокот космодрома»</p>
ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	<p>Организация совместной деятельности по раннему выявлению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства; оказание бесплатных государственных социальных услуг</p>	<p>Социальная акция «Волшебники двора»; посещение новогодних мероприятий с выдачей новогоднего подарка малообеспеченным, детям-инвалидам, многодетным семьям, опекаемым детям</p> <p>Участие родителей, детей в профилактических программах: «Университет для родителей», «Домовенок», «Разноцветные лучики» и др.</p>
ГБОУ СО «Школа – интернат АОП №1 Энгельс» «Родничок»	<p>Оказание бесплатных консультаций родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания, обучения, социализации детей, взаимоотношений в семье, социальной защиты семьи,</p>	<p>Консультирование родителей, имеющих детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей с инвалидностью</p>

	психофизического и физического здоровья детей	
ОГИБДД МУ МВД России «Энгельское».	Снижение детского дорожно-транспортного травматизма; изучение правил дорожного движения безопасного поведения юного пешехода на дороге	Проведение НОД: «В мире безопасности»; моделирование и обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...», музыкально-познавательные досуги и праздники «Внимание, дорога», КВН, викторины с детьми и родителями, родительское собрание «Дорога, безопасность, ребенок»
ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника №4»	Развитие у детей целостного представления о здоровье, профилактика простудных заболеваний; приобщение к здоровому образу жизни	Круглый стол: «Лекарство: друг или враг?»
Производства и организации, в которых трудятся родители (законные представители) воспитанников	Воспитание интереса, уважение к труду взрослых Ранняя профориентация для дошкольников	Экскурсия на пекарню: «Откуда хлеб пришел на стол?» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - экскурсия в почтовое отделение №19
НАДЕЖДА		

10. Организационный раздел Программы воспитания

10.1. Кадровое обеспечение:

Педагогов-21. Из них 13 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 педагог психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальных руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100%, техническим персоналом на 100%. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Для более эффективной работы с детьми, в том числе с воспитанниками с ОВЗ, в штатном расписании имеются специалисты: учитель -логопед, учитель- дефектолог, педагог по математике, инструктор по физической культуре, педагог –психолог, музыкальный руководитель, а также старшая медицинская сестра, медицинская сестра-ортоптистка.

	на 01.09.2022
Всего штатных единиц	56,75
Физических лиц (с заведующим ДООУ) (без совместителей)	43
Педагогов (всего без заведующего ДООУ) (без совместителей):	21
с высшим образованием (кол-во/%)	12/57%
со средним специальным	9/43%
Аттестовано педагогов (всего)	16/76%
Аттестовано на высшую категорию (кол-во/%)	10/48%
Аттестовано на первую категорию (кол-во/%)	6/29%
Имеют соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	2/ 10%
Не аттестовано (кол-во/%)	3/14% 2- вновь поступившие 1-выход из Д/отпуска

Педагог-психолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Выскорка Анна Сергеевна, высшая квалификационная категория, 10 лет
штатных единиц	1
физических лиц	1
Учитель-логопед (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	1.Пальмова Вера Николаевна, высшая квалификационная категория, 13 лет 2.Мартыненко Лариса Владимировна, 1 квалификационная категория, 11 лет, д/отпуск
штатных единиц	3
физических лиц	2
Учитель - дефектолог (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Шестакова Ирина Владимировна, Высшая квалификационная категория, 4 года

штатных единиц	3
физических лиц	1
Инструктор по физической культуре (Ф.И.О., стаж в должности, категория)	Антошина Елена Краснославовна, 3 года, первая квалификационная категория
штатных единиц	1
физических лиц	1
Музыкальный руководитель (Ф.И.О., стаж в должности, категория):	Скорик Лариса Германовна, вновь поступившая
штатных единиц	1,5
физических лиц	1
Стаж работы педагогических работников	
до 3 лет	2
от 3 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 25 лет	4
от 25 до 30 лет	2
Свыше 30 лет	9
Наличие у руководителя ведомственных наград	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», медаль Педагогического общества России.
Педагогические работники, имеющие:	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Ф.И.О., должность, год вручения) «Почетный работник народного образования»	4/20% Темкина Марина Николаевна – заведующий, 2007г. Худошина Елена Владимировна – старший воспитатель, 2003г. Силаева Елена Викторовна – воспитатель, 2013г Былинкина Светлана Анатольевна, воспитатель 2019
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» (Ф.И.О., должность, год вручения)	3/15% Темкина Марина Николаевна – заведующая, 2004г. Жуковская Елена Викторовна, воспитатель, 2020 Егорова Е.А., 2020 Коробко Л.В., 2022
«Почетная грамота Министерства образования Саратовской области»	11/ 28% Худошина Елена Владимировна, 2013 Коробко Лидия Владимировна, 2012 Былинкина Светлана Анатольевна, 2012 Жуковская Елена Викторовна, 2013 Егорова Елена Александровна, 2009 Слепова Елена Владимировна, 2019 Выскорка А.С., 2016 Пальмова В.Н., 2019 Силаева Е.В. 2011 Шестакова И.В., 2015

10.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №45» Энгельского муниципального района Саратовской области;
- программа развития «Лесенка успеха» МДОУ «Детский сад № 45» Энгельского муниципального района Саратовской области;
- рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 45» Энгельского муниципального района Саратовской области;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- годовой план работы на учебный год;
- рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы ;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- планы взаимодействия с социальными партнерами.

10.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Для реализации Программы воспитания в ДООУ создаются особые условия воспитания для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзия подразумевает готовность принять любого ребёнка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленно сформировать личность в взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными

потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития образовательных потребностей ребёнка;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДООУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

10.4. Комплексно- тематическое планирование, план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 45» на 2023- 2024 учебный год в соответствии с ФОП ДО (Приложение № 2)»

III. Организационный раздел Программы

11. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода становления человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

12. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РПС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, гендерная специфика, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно- насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная и обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других работников ДОО.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Содержание РППС в возрастной группе (2-3года)

Уголки	Оборудование, примерное наименование
Центр сенсорный	Молоточки, пирамидки, вкладыши, втулочки, стол с кинетическим песком, крупный строительный материал, шнуровки, сенсорная ромашка, крупная цветная мозаика, книга «Цвета», сенсорное панно, мягкие кубики, грибочки-втулки 3-4 шт. цветные, матрешки, объемные тела (кубы.цилиндры, бруски, шары, диски, стержни для нанизывания с цветными кольцами. Крупногабаритный напольный конструктор из дерева и полимерных материалов, игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины, сомасштабные строительному материалу. Крупные пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО и ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры, кубики, призмы, пластины, кирпичи разных цветов.
Книжный уголок	Картонные книги «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», Сказки Чуковского, «Ладушки», книжки – потешки, «Котик Коток». Выставляется одна тематическая книга.
Уголок театра	Настольная ширма. Маски. Пальчиковый театр «Колобок», театр «Смешарики», настольный театр «Волк и семеро козлят», настольный театр «Маша и медведь», кукольный театр «Курочка Ряба», «Три медведя». Выставляется один театр (согласно тематике художественной литературы, на недели). Материал для ряженья: маски, накидки к театрам Сарафаны, юбки, жилетки, блузки, головные уборы, шлемы, бусы, шарфы, банты, пелерины
Уголок познавательной активности	1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика, формочки. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники, леечки, рыхлители, губки, пульверизатор. 2. Природный материал: песок, вода, камешки, скорлупа грецкого ореха, деревяшки.

	<p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4.Рекомендуемые растения: фикус, герань, бегония вечноцветущая, бальзамин «огонек».</p> <p>7.Растения для наблюдений в различные времена года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, проращивание гороха. - весной: ветки тополя, березы, черемухи - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; <p><u>Календарь природы</u> Состоит из 1 страницы: сюжетная картинка из 4 времен года, вращающаяся стрелка. Две куклы, мальчик и девочка в сезонных одеждах.</p>
Музыкальный уголок	Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звуков (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки, бубен) шумовые инструменты Карла Орфа,
Уголок изобразительности	Доска для рисования, доски для лепки. Гуашь, кисти, непролевайки, цветная бумага, белая бумага, бархатная бумага, картон цветной, цветные карандаши, простые карандаши, кисточки для рисования, пластилин, соленое тесто, глина, мелки, восковые мелки.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Игрушки-предметы оперирования или орудийные: набор чайной посуды(крупной) 3 шт., набор кухонной посуды(крупной) 3 шт, штурвалы, рули, молотки, пилы, лопатки, мастерки, свистки, постельные принадлежности, кукольное белье, каталки, коляски соразмерная ребенку, плита, атрибуты для врача, парикмахера, продавца, ящик с предметами-заместителями, крупный транспорт. Крупная мебель: спальня и кухня, соразмерная с ребенком и крупными куклами
Центр двигательной активности	Погремушки, косички, ленточки, мешочки, кубики, кегли, маленькие мячи, большие мячи, флажки, султанчики, платочки, Д/И «серсо», коврики здоровья для профилактики плоскостопия, маски и медальоны для подвижных игр, обручи, каталки.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.
Уголок краеведения	Выставочное панно фотографий детей, альбом «Моя семья» Предметные картинки (одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда, мебель) и сюжетные картинки из жизни детей, моя семья. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (оденем куклу на прогулку, как мы умываемся и т.д.) Сюжетный материал гендерной направленности (я-мальчик, я-девочка, моя семья, что у меня есть)

Содержание ППРС во возрастной группе (3-4года)

Уголки	Оборудование и примерные наименования
Уголок конструктивно-модельной	<p>1.Крупногабаритный пластмассовый и деревянный конструктор.</p> <p>2.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали(кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) для занятий</p> <p>3.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)</p>

	<p>4.Крупный конструктор типа «ЛЕГО».</p> <p>5.Схемы построек и алгоритм их выполнения</p>
Уголок дорожного движения, безопасности	<p>1.Крупное складывающееся полотно с изображением дорог, пешеходного перехода</p> <p>2.Игрушечный транспорт: средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз, лодка, самолет и т.д.)</p> <p>3.Крупные (соразмерные с транспортом)макеты домов из картонных коробок, деревья, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p> <p>5. Машины-наволочки</p>
Уголок изобразительной деятельности	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина, соленое тесто, кинетический песок.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, бархатная бумага, рулон обоев.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты, доски для лепки, стеки.</p> <p>4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15), розетки для клея, подносы.</p> <p>5.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>6.Образцы декоративного рисования, схемы, раскраски, алгоритмы.</p> <p>7.Наборное полотно, магнитная доска, доска для рисования.</p> <p>.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>9.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>10.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации: оденем куклу на прогулку, как мы умываемся).</p> <p>11.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>12.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>13.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочный, социо-бытовой).</p> <p>14. Наборы животных «Домашние животные», «Дикие животные».</p>
Уголок краеведения	<p>1. Альбом фотографий «Наша семья»</p> <p>2.Альбомы: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> <p>3. Альбом фотографий «Мой город»</p> <p>4. Альбом фотографий «Мой детский сад»</p> <p>5.Образцы декоративно-прикладного искусства «Филимоновская игрушка»</p> <p>6.Сюжетный материал гендерной направленности (я-мальчик, я-девочка, моя семья, кому - что)</p> <p>7. Кукла в русском народном costume</p> <p>8.Мини – музей: самовар, платок – шаль, чугунок, ложки, лапти</p>
Уголок Книги	<p>.Стеллаж для книг.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p>

	<p>3. Книга по теме НОД «Наши книжки».</p> <p>4. Бумага и изобразительные средства для зарисовки полученных впечатлений.</p>
Музыкальный уголок	<p>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты по Карлу Орфу.</p> <p>4. Карточки с картинками инструментов</p>
Центр двигательной активности	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка (шнур).</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Ленты цветные короткие, платочки.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>9. Скакалки.</p> <p>10. Доска ребристая и дорожка здоровья.</p> <p>11. Гантели детские.</p> <p>12. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Уголок театра	<p>1. Ширма для настольного театра</p> <p>2. Ширма выдвижная</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты сказочных животных и героев для постановки сказок.</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5. Атрибуты для теневого театра, магнитного театра</p> <p>6. Магнитофон.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>2. Куклы крупные и средние, куклы в одежде мальчика и девочки.</p> <p>3. Коляска для кукол.</p> <p>4. Молоток, дрель, отвертка, плоскозубцы, утюг, полосатый жезл, руль, весы, сумки, корзинки, рюкзаки, набор медицинских принадлежностей</p> <p>5. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>6. Игрушки – транспорт: грузовики, пожарная машина, скорая помощь, паровоз, самолет, лодка, наволочки-машины, складная ширма с изображением витрины продуктового магазина и гаража.</p> <p>7. Кукольная мебель соразмерная ребенку (кровать, столик для кухни, табурет, «кухня», парикмахерская) и для кукол среднего размера.</p> <p>8. Комплект одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p>
Уголок познавательной активности	<p>1. Стол с углублениями для воды и песка, фартуки, нарукавники, леечки, рыхлители, губки, пульверизатор.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p>

	<p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Комнатные растения: фикус, герань, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, алоэ, традесканция, хлорофитум, узумбарская фиалка.</p> <p>7. Растения для наблюдений в разные времена года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород: посадки лука (общие объекты), проращивание гороха, бобов; весной: ветки тополя, березы, черемухи; летом: букеты из декоративных растений и цветов: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.</p> <p>8. Альбом «Комнатные растения».</p> <p>9. Календарь природы состоит из картины с изображением времени года и цветными схематическими изображениями солнца, тучи, дождя, снега, дерево прямостоящее, дерево наклоненное.</p> <p>10. Кукла девочка с комплектом одежды по сезону.</p> <p>12. обучающее настенные ковровые пособия игровой технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр. обучающий материал; настенные обучающие пособия по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</p>
--	---

Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.
-------------------	--

Приемная	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых.</p> <p>3. Информационный стенд: визитка группы, режим работы детского сада и группы, циклограмма НОД группы, рекомендации консультативный материал для родителей, меню на выходные дни; бюро находок «Маша-растеряша», список на шкафы и т.д.</p> <p>4. Нормативно правовые документы: лицензия, приказ на оплату</p>
----------	---

Содержание ППРС в возрастной группе (4-5 лет)

Уголки	Оборудование и примерные наименования
Уголок конструктивно-модельной деятельности	<p>1. Конструктор «ЛЕГО»</p> <p>2. Тематический конструктор: город, домик, гараж, автосервис, железная дорога</p> <p>3. Крупный строительный конструктор.</p> <p>4. Средний строительный конструктор.</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>6. Схемы построек и алгоритм их выполнения</p>
Уголок дорожного движения, безопасности	<p>1. Крупное складывающееся полотно с изображением дорог, пешеходного перехода</p> <p>2. Игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз, лодка, самолет и т.д.)</p> <p>3. Крупные (соразмерные с транспортом) макеты светофор, бензозаправка, жезл регулировщика.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p> <p>5. Машины-наволочки</p>

	6. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина, атрибутика служб спасения
Уголок изобразительной деятельности	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина, соленое тесто, кинетический песок. 2. Цветная и белая бумага, картон, бархатная бумага. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, доски для лепки, стеки. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15), розетки для клея, подносы. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, раскраски, алгоритмы. 6. Наборное полотно, магнитная доска, доска для рисования
Уголок краеведения	1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Профессии», «Детский сад». 2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о родном крае. 3. Куклы в русских народных костюмах. 4. Сюжетный материал гендерной направленности (я – девочка, я - мальчик, моя семья, кому - что) 5. Декоративно-прикладное искусство: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымка» и «Саратовская игрушка» др. 6. Настольные игры «Наша Родина – Россия», «Профессии», «Мой город». 7. Мини – музей: самовар, деревянные ложки, макет «Русская изба».
Уголок книги	1. Стеллаж для книг, выдвижной стол, стульчики. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, книжки-малышки. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбом для зарисовок впечатлений 5. Фотографии писателей
Музыкальный уголок	1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, молоточки, игрушки - пищалки, бубен и др. 2. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты по Карлу Орфу 3. Карточки с картинками инструментов
Центр двигательной активности	1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Ленты цветные короткие, платочки. 5. Кегли. 6. Мешочки с грузом малые (для бросания). 7. Скакалки. 8. Доска ребристая и дорожка здоровья. 9. Гантели детские
Уголок театра	1. Ширма для настольного театра 2. Ширма выдвижная 3. Костюмы, маски, атрибуты сказочных животных и героев для постановки сказок. 4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные

	<p>персонажи).</p> <p>5.Атрибуты для теневого театра</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1.Контейнеры с маркировкой под сюжетные игры 2.Кукольная мебель (кровать, столик для кухни, парикмахерская) и для кукол среднего размера. 3.Набор для кухни: плита, мойка. 4.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). 5.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние) 6.Коляска для кукол 7.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 8.Комплект одежды и кухонных принадлежностей для кукол 9.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны и т.п.) 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Кафе», «Гараж», «Дорожное движение», «Строители», «Зоопарк» и т.д.
Уголок познавательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол с углублениями для воды и песка; фартуки, нарукавники, леечки, рыхлители, губки, пульверизатор. 2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 6.Комнатные растения: фикус, герань, бегония вечноцветущая, бальзамин «огонек», бальзамин, алоэ, традесканция, хлорофитум, узумбарская фиалка. 7. Указатели со схемами условий жизни и ухода за растениями (лейка, солнце, тучка и пр.) 8.Растения для наблюдений в разные времена года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород: посадки лука (общие объекты), проращивание гороха, бобов; весной: ветки тополя, березы, черемухи; летом: букеты из декоративных растений и цветов: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др. 9. Альбом «Комнатные растения». 10.Куклы средних размеров с комплектом одежды по сезону. <p><u>Календарь погоды</u></p> <p>Состоит из: картина с изображением времени года; лист со столбиками: полоса с 7 цветами радуги и чистые столбцы для записи наблюдений за погодой в течение 2 недель месяца; а также схематические изображения природных явлений.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
Игротека(дидактические и развивающие игры)	<ol style="list-style-type: none"> 1 Сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. 3.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

	<p>4.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>5.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>6.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации: оденем куклу на прогулку, как мы умываемся).</p> <p>7.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>8. Наборы животных «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>9.Наборы геометрических фигур</p> <p>10.Настольно-печатные игры.</p> <p>11.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>12.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>13.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>14.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями</p> <p>15. Игровой материал на эмоциональное развитие</p> <p>16. Дидактический материал на этикет</p> <p>17. Обучающее настенные ковровые пособия игровой технологии В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр.обучающий материал; настенные обучающие пособия по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</p>
Уголок уединения	Место, отгороженное ширмой, стульчик
Туалетная комната	Традиционная обстановка
Приемная	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.</p> <p>2. Стенды для взрослых.</p> <p>3.Информационный стенд: визитка группы, режим работы детского сада и группы, циклограмма НОД группы, рекомендации родителям, меню на выходные дни; консультативный материал</p> <p>4.Список на шкафы</p> <p>5.Объявления</p> <p>6.Нормативно правовые документы: лицензия, приказ на оплату</p>

Содержание ППРС в возрастной группе (5-6лет)

Уголки	Оборудование
Приемная	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.</p> <p>2. Стенды для взрослых.</p> <p>3.Информационный стенд: визитка группы, режим работы детского сада и группы, циклограмма НОД группы, рекомендации родителям по адаптации детей к детскому саду, меню на выходные дни; корзина потеряшек Сороки Белобоки, консультативный материал</p> <p>4.Список на шкафы</p> <p>5.Объявления</p> <p>6.Нормативно правовые документы: лицензия, приказ на оплату</p>

<p>Уголок конструктивно-модельной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конструктор «ЛЕГО» 2.Тематический конструктор: город, домик, гараж, бензозаправка, автосервис, железная дорога 3.Бросовый материал. 4.Средний и мелкий строительный конструктор. 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 6.Схемы построек и алгоритм их выполнения
<p>Уголок дорожного движения, безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно мелкое с изображением дорог, пешеходного перехода из картона 2.Игрушечный транспорт средний и мелкий (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», машина «МЧС» и атрибутика служб спасения, полицейская машина, вертолет, паровоз, лодка, самолет и т.д.) 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор (с сезонными изменениями) 4.Небольшие игрушки (фигурки людей, зверей).
<p>Уголок изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин, тесто, кинетический песок 2.Цветная и белая бумага, бархатная бумага, бумага на клейкой основе, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, рулон обоев. 3.Кисточки для рисования, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски для лепки (20x20), розетки для клея, кисти из щетины. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных, раскраски 6. Мольберт, доска для рисования
<p>Книжный уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стеллаж для книг, выдвижной стол, стульчики. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемые детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература по отраслям знаний, словари, книги по истории и культуре русского народа. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбом для зарисовок впечатлений 5. Фотографии писателей
<p>Музыкальный уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкальные инструменты: металлофон, скрипка, дудочка, свистулька, барабан, игрушечное пианино, бубен и др. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песен, классической музыки 4.Карточки с картинками музыкальных инструментов
<p>Центр двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мячи большие, малые, средние 2.Обручи 3. Толстая веревка (шнур) 4.Флажки 5.Кольцеброс 6. Кегли

	<p>7. «Дорожка здоровья»</p> <p>8. Мишень на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>9. Детская баскетбольная корзина</p> <p>10. Длинные и короткие скакалки</p> <p>11. Бадминтон</p> <p>12. Мешочек с грузом малый и большой (для бросания).</p> <p>13. Гантели детские (пластиковые)</p> <p>14. Гимнастические палки</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>16. Ленты цветные короткие и длинные</p> <p>17. Мячики массажные</p>
Театральный уголок	<p>1. Ширма для разных видов театра.</p> <p>2. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках, на ложках, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой, магнитный)</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>4. Наборы масок (сказочные персонажи).</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Контейнеры со схематичной маркировкой под сюжетные игры</p> <p>2. Кукольная мебель по типу «домик для Барби»: кухня (стол, стулья, буфет, холодильник, плита, мойка); гостиная (диван, кресла, журнальный столик, камин); спальня (шкаф, кровать, люлька, туалетный столик, прикроватные тумбочки); ванная (умывальник, унитаз, стиральная машина, ванна)</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчика и девочек (средние и мелкие)</p> <p>5. Коляска для кукол</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Картонные куклы с набором одежды на разные времена года</p> <p>8. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.)</p> <p>9. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Строители», «Дорожное движение», «Портной», «Семья», «Лесник» и т.д.</p>
Игротека (дидактические и развивающие игры)	<p>1. Обучающие настенные ковровые пособия игровой технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр. обучающий материал; настенное обучающее пособие по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</p> <p>2. Магнитно-маркерная доска</p> <p>3. Телевизор</p> <p>4. Материал по познавательной деятельности:</p> <p>1. Разнообразные дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>2. Различный счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки</p> <p>3. Комплект цифр для магнитной доски</p> <p>4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>5. Наборы объемных геометрических фигур</p> <p>6. Учебные приборы: линейки, счетные палочки, счеты настольные, сантиметр, ростомер для детей</p> <p>7. Часы песочные; часы механические</p> <p>8. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p>

	<p>9. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>10. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>11. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>12. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища и т.п.).</p> <p>13. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>14. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>15. Наборы картинок для группировки до 8 шт. в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>16. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>17. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>18. Игровой материал на эмоциональное развитие</p> <p>19. Дидактический материал на этикет</p> <p>20. Средняя и мелкая мозаика, шнуровки, лото</p> <p>21. Учебные пособия для детей «По планете шаг за шагом», «Моя математика»</p> <p>22. <u>Материал по коммуникативной деятельности:</u> -Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки и магниты). -Игры для совершенствования навыков языкового анализа и грамматического строя речи. - Иллюстрации для составления сюжетных и творческих рассказов по серии картинок -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). -Учебные пособия для детей «По дороге к Азбуке»</p> <p>23 Лэпбуки различной тематики</p>
<p>Уголок познавательной активности</p>	<p>1. Стол с углублениями для воды и песка; халаты; нарукавники; лейки, рыхлители, губки, пульверизатор.</p> <p>2. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.)</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок и т.п.</p> <p>4. Различное оборудование для экспериментов: детский микроскоп, лупы, зеркало, пробирки, магнит, компас, ёмкости разной вместимости (пластиковые стаканчики, прозрачные сосуды разной формы и объема), весы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, пипетки, шприцы без игл, соломки для коктейля и игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>5. Комнатные растения: герань, бегония вечноцветущая, бегония «Крапчатая», бегония «Воротничковая», фикус, традесканция, зебрина,</p>

	<p>бальзамин, хлорофитум, колеус, узумбарская фиалка, сансевиерия, хойя, сциндапус, оксалис, алоэ, декабрист (шлюмбергера).</p> <p>6. Растения для наблюдений в разные времена года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, бархатцы, хризантемы; выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимой – «зимний огород на окне»: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев (ветки тополя, березы, черемухи) и хвойных; летом – букеты из декоративных садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>7. Указатели со схемами условий жизни ухода за растениями (лейка, солнце, тучка и пр.)</p> <p>8. Альбом «Комнатные растения».</p> <p>9. Кукла картонная с комплектом одежды по сезону, игра «Одень по погоде»</p> <p>10. Календарь природы, который состоит из: 1- иллюстрация с изображением времени года или месяца; 2- лист со столбиками: полоса с 7 цветами радуги и чистые столбцы для записи наблюдений за погодой в течение месяца; а также схематические изображения природных явлений.</p> <p>11. Рисунки и поделки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>12. Дневник наблюдений с зарисовками опытов, экспериментов, наблюдений за способами размножения растений.</p> <p>13 Лэпбук</p>
Уголок краеведения	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Профессии», «Детский сад», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Поволжья» (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о родном крае.</p> <p>3. Флаги, гербы и другая символика Энгельса, Саратова и России.</p> <p>4. Бумажные куклы в национальных костюмах России</p> <p>5. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>6. Декоративно-прикладное искусство: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель», «Саратовская игрушка»</p> <p>7. Игры «Наша Родина – Россия», «Мой город».</p> <p>8. Мини – музей: самовар, платок – шаль, чугунок, деревянные ложки, веретено</p> <p>9 Лэпбук</p>
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой, стульчик и коврик
Туалетная комната	Традиционная обстановка

Содержание ППРС в возрастной группе (6-7 лет)

Уголки	Оборудование
Приемная	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.</p> <p>2. Стенды для взрослых.</p> <p>3. Информационный стенд: визитка группы, режим работы детского сада</p>

	<p>и группы, циклограмма НОД группы, рекомендации родителям по адаптации детей к детскому саду, меню на выходные дни; бюро находок «Маша-растеряша», консультативный материал</p> <p>4.Список на шкафы</p> <p>5.Объявления</p> <p>6.Нормативно правовые документы: лицензия, приказ на оплату</p>
Уголок конструктивно-модельной деятельности	<p>1.Конструктор «ЛЕГО»</p> <p>2.Тематический конструктор: город, домик, гараж, бензинозаправка, автосервис, железная дорога</p> <p>3.Бросовый материал.</p> <p>4.Средний и мелкий строительный конструктор.</p> <p>5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>6.Схемы построек и алгоритм их выполнения</p>
Уголок дорожного движения, безопасности	<p>1.Полотно мелкое с изображением дорог, пешеходного перехода из картона</p> <p>2. Игрушечный транспорт средний и мелкий (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», машина «МЧС» и атрибутика служб спасения, полицейская машина, вертолет, паровоз, лодка, самолет и т.д.)</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор (с сезонными изменениями)</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей, зверей).</p> <p>5. Машины-наволочки</p>
Уголок изобразительной деятельности	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин, кинетический песок</p> <p>2.Цветная и белая бумага, бархатная бумага, бумага на клейкой основе, картон, обои, наклейки, ткани, нитки.</p> <p>3.Кисточки для рисования, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски для лепки (20x20), розетки для клея, кисти из щетины.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных, раскраски</p> <p>6. Мольберт, доска для рисования</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, детский диванчик, стульчики.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемые детские журналы, детские энциклопедии, справочная литература по отраслям знаний, словари, книги по истории и культуре русского народа.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбом для зарисовок впечатлений</p> <p>5. Фотографии писателей</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочка, свистулька, бубен и др.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Флеш накопитель с записью детских песен, музыки М.Глинки,</p>

	<p>П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p>4. Ёмкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты по Карлу Орфу</p> <p>5.Карточки с картинками музыкальных инструментов</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>1. Мячи большие, малые, средние</p> <p>2. Обручи</p> <p>3. Толстая веревка (шнур)</p> <p>4. Флажки</p> <p>5. Кольцеброс</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. «Дорожка здоровья»</p> <p>8. Мишень на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>9. Детская баскетбольная корзина</p> <p>10. Длинные и короткие скакалки</p> <p>11. Бадминтон</p> <p>12. Мешочек с грузом малый и большой (для бросания).</p> <p>13. Гантели детские</p> <p>14. Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>15. Ленты цветные короткие и длинные</p> <p>16. Мячики массажные</p>
<p>Театральный уголок</p>	<p>1.Ширма для разных видов театра.</p> <p>2. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках, на ложках, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой, магнитный</p> <p>3.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>4. Наборы масок (сказочные персонажи).</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Контейнеры со схематичной маркировкой под сюжетные игры</p> <p>2.Складная ширма с изображением витрины продуктового ателье и гаража</p> <p>3.Кукольная мебель по типу «домик для Барби»: кухня (стол, стулья, буфет, холодильник, плита, мойка); гостиная (диван, кресла, журнальный столик, камин); спальня (шкаф, кровать, люлька, туалетный столик, прикроватные тумбочки); ванная (стиральная машина, ванна)</p> <p>4.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>5.Куклы в одежде мальчика и девочек (средние и мелкие)</p> <p>6.Коляска для кукол</p> <p>7.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>8.Картонные куклы с набором одежды на разные времена года</p> <p>9.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>10.Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Строители», «Дорожное движение», «Портной», «Семья», «Лесник» и т.д.</p>
<p>Игротека (дидактические и развивающие игры)</p>	<p>1. Обучающие настенные ковровые пособия игровой технологии В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» с игровыми сказочными персонажами; игровизоры, геовизоры и пр.обучающий материал; настенное обучающие пособие по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ</p> <p>2. Магнитно маркерная доска</p>

3. Телевизор

4. Материал по познавательной деятельности:

1. Разнообразные дидактические и настольно-печатные игры
 2. Различный счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки
 3. Комплект цифр для магнитной доски
 4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.
 5. Наборы объемных геометрических фигур
 6. Учебные приборы: линейки, счетные палочки, счеты настольные, сантиметр
 7. Часы песочные; часы механические
 8. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.
 9. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
 10. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
 11. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
 12. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища и т.п.).
 13. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
 14. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).
 15. Наборы картинок для группировки, до 8 шт. в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
 16. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
 17. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
 18. Игровой материал на эмоциональное развитие
 19. Дидактический материал на этикет
 20. Средняя и мелкая мозаика, шнуровки, лото
 21. Учебные пособия для детей «По планете шаг за шагом», «Моя математика», «Всё по полочкам»
22. Материал по коммуникативной деятельности:
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки и магниты).
 - Игры для совершенствования навыков языкового анализа
 - Игры для совершенствования грамматического строя речи.
 - Иллюстрации для составления сюжетных и творческих рассказов по серии картинок
 - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
 - Учебные пособия для детей «По планете шаг за шагом», «По дороге к Азбуке»
- 23 Лэпбук

<p>Уголок познавательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол с углублениями для воды и песка; халатики; нарукавники; лейки, рыхлители, губки, пульверизатор. 2. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.) 3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал и т.п. 4. Различное оборудование для экспериментов: детский микроскоп, лупы, зеркало для игр с солнечным зайчиком, магнит, ёмкости разной вместимости (пластиковые стаканчики, прозрачные сосуды разной формы и объема), весы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, пипетки, шприцы без игл, соломки для коктейля и игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 5. Комнатные растения: бегония вечноцветущая, бегония «Крапчатая», бегония «Воротничковая», фикус, бальзамин, хлорофитум, узумбарская фиалка, алоэ, 6. Растения для наблюдений в разные времена года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, бархотцы, хризантемы; выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимой – «зимний огород на окне»: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев (ветки тополя, березы, черемухи) и хвойных; летом – букеты из декоративных садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. 7. Указатели со схемами условий жизни и ухода за растениями (лейка, солнце, тучка и пр.) 8. Альбом «Комнатные растения». 9. Кукла с комплектом одежды по сезону, игра «Одень по погоде» 10. Календарь природы, который состоит из: 1- иллюстрация с изображением времени года или месяца; 2- лист со столбиками: полоса с 7 цветами радуги и чистые столбцы для записи наблюдений за погодой в течение месяца; а также схематические изображения природных явлений. 11. Рисунки и поделки детей по теме «Природа в разные времена года». 12. Дневник наблюдений с зарисовками опытов, экспериментов, наблюдений за способами размножения растений. 13. Лэпбук
<p>Уголок краеведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Профессии», «Детский сад», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Поволжья» (города, костюмы, песни, национальная кухня). 2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о родном крае. 3. Флаги, гербы и другая символика Энгельса, Саратова и России. 4. Куклы в русских национальных костюмах 5. Альбом одежды («всех времен и народов»). 6. Декоративно-прикладное искусство: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель», «Саратовская глиняная игрушка» 7. Игры «Наша Родина – Россия», «Мой город». 8. Мини – музей: самовар, Русская изба 9. Лэпбук

Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой, стульчик и маленький коврик
Туалетная комната	Традиционная обстановка

Организация предметно-пространственной развивающей среды специалистов Кабинет педагога- психолога

Помещение небольшое, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, салатные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

1. Шкаф для документации, методической литературы, инструментария.

стула для взрослых.

4 детских стульчика

4. Стол детский для занятий.

5. Письменный стол.

6. Зеркало (для занятий с детьми).

7. Искусственное освещение (лампа дневного света).

Есть зона игровой терапии и индивидуальных развивающих занятий. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

1. Разрезные картинки: бабочка 5 частей, машина 4 части, платье 4 части, кастрюля 4 части

2. Парные картинки: бабочка, матрешка, дом, птичка, ведро

3. Кубик настроения

4. Мелкие игрушки в виде фигурок персонажей из сказок и мультфильмов

5. Куклы среднего и небольшого размера

6. Пирамиды

7. Краски акварельные

8. Кисти для рисования

9. Альбом для рисования

10. Цветные простые карандаши

11. Чудо-мешочек

12. Песок для песочной терапии

13. Полушарная доска

Кабинет учителя- логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.

10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков:

- ТЦ «Сфера» «Логопедическое лото. Учим звуки»;
- «Десятое Королевство» Логопедическое лото «Говори правильно»;

- «Смайл Декор» Логопедическая игра «Домик» для автоматизации звуков, развития связной речи, фонематического анализа;

Дидактические пособия, созданные руками логопеда:

- дидактическая игра «Жук»;
- дидактическая игра «Ромашка»;
- дидактическая игра «Собери бусы»;
- дидактическая игра «Построй домик»;
- дидактическая игра «Улитка звуков»;
- дидактическая игра «Украсим елочку»;
- дидактическая игра «Что в бутылке?»;
- картотека картинок к «трудным» звукам.

12. Настольно-печатные игры для формирования слоговой структуры слова:

- ИД «Литера» Логопедические карточки. Запускаем речь. Слова из 3 слогов.

13. Предметные картинки по лексическим темам.

14. Игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи:

- развивающая игра «Времена года»;
- М. В. Гиппенрейтер, Ю. Б. Гиппенрейтер: Родная природа. Игры для развития эмоционального интеллекта. Для детей от 3-х лет;
- «Малыш и К» Логопедические кубики «Я говорю!»

15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия:

- ксилофон детский;
- пазлы.

16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей):

- игрушки-шнуровки;
- пазлы.

17. Развивающие игры В. В. Воскобовича:

- коврограф «Ларчик»;
- «игровизор»;
- «кораблик Плюх-Плюх»;
- волшебные гонзики»;
- игра-шнуровка «Яблонька».

Кабинет учителя-дефектолога

Расположение кабинета:

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-дефектолога.

Зона консультативной работы представлена стульями для консультируемого и учителя-дефектолога.

Вспомогательный материал:

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.
- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с учителем-дефектологом. Обязательным здесь

является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности детей. Поэтому ценностным ориентиром для педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию детей как личностей, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия детей к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

В кабинете используются **учителем-дефектологом**

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам	«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Грибы». Ягоды», «Транспорт», «Птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Насекомые», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «Цвета», «Формы и фигуры».
Дидактические игры и упражнения.	Игротека речевых игр: местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; ОН, ОНА, ОНО, ОНИ «Противоположности», «С какого дерева листок», «Считалочка», «Цвета», «Фигуры и формы», «Больше, меньше или равно», «Судоку», Круги Луллия.
Пособия по развитию мелкой моторики.	- фруктокрышки - трафареты различной сложности; - различные виды шнуровки - игры с прищепками - массажные мячики - счётные палочки - пазлы
Пособия по развитию речевого дыхания.	«Остуди чай», «Гучка», «Остуди чай», «Бабочка (пчела) летит к цветку».

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале

Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

Гимнастические скамейки.
Доска с ребристой поверхностью.
Гимнастическое бревно.
Дорожка-змейка (канат).
Дорожка со следами.
Дорожки с пуговицами.

Оборудование для прыжков

Мячи резиновые.
Фитболы.
Обручи пластмассовые.
Гимнастические палки.
Кубы большие, средние.

Оборудование для катания, бросания, ловли

Кегли.
Кольцеброс.

Мешочки с грузом.
Корзины баскетбольные.
Мячи .
Мячи баскетбольные.
Ракетки для настольного тенниса.
Воланчики.
Оборудование для ползания и лазанья

Дуги.
Канат.
Верёвочные лестницы.
Оборудование для ОРУ

Мячи набивные.
Обручи.
Палки гимнастические.
Гантели.
Косички.
Мешочки.
Флажки.
Ленты.
Скакалки.

Оборудование для игр с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей)

Мячи баскетбольные, футбольные.
Бадминтон.
Клюшки, шайбы.

Тренажёры простейшего типа

"Диск здоровья".
Массажный мяч.
"Ёжик".
Массажёр для стоп.
Тренажёр "Массажный диск здоровья".
Дорожки с пуговицами.
Дорожки массажные.
Музыкальная колонка
Диски с сюжетно-ролевой гимнастикой
Фортепиано

Развивающая предметно- пространственная среда музыкального зала

- 1.фортепиано
- 2.стулья взрослые и детские
- 3.проектор
4. экран
- 5.костюмы игровых и сказочных персонажей.
- 6.Барабан с палочками 2
- 7.Бубен большой 3
- 8.Бубен маленький 5
- 9.Бубен средний 2
- 10.Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)10
- 11.Дудочка 2
- 12.Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) 10
- 13.Кастаньеты с ручкой 1
- 14.Кастаньеты деревянные 2
- 15.Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями 1

16. Маракасы 5
17. Металлофон – альт диатонический 2
18. Металлофон 12 тонов
19. Музыкальные колокольчики (набор) 10
20. Свистки с голосами птиц 10
21. Свистулька 2
22. Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент) 4
23. Ширма напольная для кукольного театра 1
24. Аудио материал (звуки природы, инструментальная музыка и пр.)
25. Музыкальные дидактические игры
26. Игровой обучающий материал ОТСМ-ТРИЗ-РТВ

На территории ДОУ:

1. Оснащенные игровым уличным оборудованием, верандами 6 детских участков
2. Экологическая тропа : столовая для птиц, метеоплощадка, клумбы, огород и зона разнотравья.
3. Тропа Здоровья
4. На улице Центр ПДД
4. Демонстрационное место под экспозицию «Вернисаж» в коридоре дошкольного учреждения.
5. Для группового использования 2 проектора с 2 экранами

Программа предусматривает использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

13. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения ДОУ;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в ДОУ;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
1. выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. выполнение ДОУ требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учтены особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4. административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

5. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленную территорию и оборудованные участки для прогулок.

Перечень конкретизирован в таблице.

Список пособий и методических рекомендаций

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольноговозрастаявляетсяусловной. Каждоепособиереализуеткомплексныйподходкрешениюзадачсовременногодошкольного образования.

Пособия для группы раннего возраста

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 80с.

Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика Синтез 2021. – 120 с.

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 152 с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста — М.: ИД «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. – 128 с.

Каплунова И. НовоскольцеваИ.«Ладушки» - Праздник каждый день - Ясельки (Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова. - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 173.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» - М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2018. – 144с.

Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года» – М.: ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2020. – 48 с.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2014.- 64 с.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3года (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство «Владос», 2019 - 351с.ил. .

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года - М.:ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2016. – 128 с.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия и конспекты занятий Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 88с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020. – 96с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.– М.: Мозаика Синтез 2020. – 128с.

Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020. – 120 с.

Дополнительные методические пособия Беляевскова Г.Д, Мартынова Е.А, Сирченко О.Н, Шамаева Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Учитель,2016

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников .Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2020. -128с.

Губанова Н.Р. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2015 – 128 с.

Польнова В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2021. -240с.

Нищева Н.В. Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2016. -288с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7лет- М.: Мозайка-Синтез,2015.-80с.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. –М. Мозайка-Синтез,2015.-112с.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»2020. - 192с.

Парциальные программы Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»2019. -144 с.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие– 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство – Пресс, 1998-304 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия и конспекты занятий Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6- 7лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.

Дополнительные методические пособия Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков – СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс».2015- 128

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – 2- е изд., дополн. Методическое пособие – М, 2015 -288с

Ушакова О.С. «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет». ТЦ Сфера

Книги для чтения детям Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Младшая группа 3-4 года. Мозаика – Синтез 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МозайкаСинтез, 2016.- 320с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МозайкаСинтез 2016. – 320с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет-М.; Мозаика Синтез,2016.- 320с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия и конспекты занятий Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М; Мозаика – Синтез. – 72с.

Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2015.-96с.

Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез.,2015.-80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 –72 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 72 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 88 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 200 с.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. . М.: Мозаика – Синтез. – 60 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.-96 с. –
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез.,2015.-112с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2017 – 112с
- Дополнительные методические пособия Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.; Мозаика – Синтез, 2015 – 64 с.
- Горошилова Е.И., Шлык Е.В. Опытнo- экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. СПб ООО «Издательство «Детство – пресс»,2019.-96 с. Иванова Е.В., Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез.,2015.-64с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
- Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез.,2016.- 112с.
- Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в средней группе.- М.: Мозаика – Синтез.,2016.- 176с.;
- цв.вкл. Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в старшей группе.- М.: Мозаика – Синтез.,2016.- 192с.;
- цв.вкл. Нищева Н.В. Опытнo экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах – СПб ООО «Издательство «Детство – пресс»,2019.-320с.
- Нищева Н.В. Познавательнo – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб ООО «Издательство «Детство – пресс»,2020.-240 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.-80с.
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирование. – СПб ООО «Издательство «Детство – пресс»,2021.-208 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Методические пособия и конспекты занятий Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с..
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 192 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с.
- Дополнительные методические пособия Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые

упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез 2015 – 48с.
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке СПб: ООО «Издательство «Детство Пресс, 2014- 192 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 152 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. -М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. -М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. -М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. -М.: Цветной мир, 2019.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. -М.: Цветной мир, 2019. —М.: Мозаика
- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Вторая младшая группа. – Москва «Музыка» 1989 г., с. 91.
- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Средняя группа.– Москва «Музыка» 1987 г., с. 127.
- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Старшая группа.– Москва «Музыка» 1989 г., с. 127.
- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Подготовительная группа – Москва «Музыка» 1988 г., с. 130.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2015 – 160 с. цв. вкл.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 – 144 с. цв. вкл.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий 3-е изд. перераб. и доп. М.ТЦ Сфера 2015- 240 с.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2016 – 112 с.
- Парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с. 14-е издание, перераб. и доп.
- Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 113.
- Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Младшая группа

(Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 236.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Средняя группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, сост. И. Каплунова, И. Новоскольцева - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 270.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Старшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 308.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Подготовительная группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 36

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Познавательное развитие	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности , Банк России, министерство образования и науки Российской Федерации. - дидактические настольные игры и пособия; Культурный дневник дошкольника
	Развивающие игры: Логические блоки З. Дьенеша - универсальный дидактический материал, который успешно используется во всех возрастных группах. Пособие палочки Кюизенера -- они подходят для детей разного возраста – от малышей до младших школьников. Для самых маленьких – это занимательный игровой материал, детям постарше они помогут в освоении законов математики. При работе с блоками и палочками, дети постоянно находятся в движении, оказывают друг другу помощь, ощущают исследуемый предмет (блок, палочку и т.д.), абстрагируют в предметах одно, два, три, четыре свойства, накапливают и обогащают речевой и сенсорный опыт в процессе восприятия предметов. Развивающие игры В.В.Воскобовича «Сказки фиолетового леса»
Речевое развитие	Т.А. Сидорчук, Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир». – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014. Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н., Технологии развития связной речи дошкольников (<i>методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений</i>), 2004 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Составление творческих рассказов по сюжетной картине», М. изд-во «АРКТИ», 2009 г.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.</p> <p>Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019. — М.: Мозаика</p>
--	--

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

14. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.
П. 33. ФОП ДО

15. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

П ...стр...

Характеристика технических и медицинских работников

Должность
Делопроизводитель
Младший воспитатель
Старшая медицинская сестра
Специалист по охране труда
Подсобный рабочий
Шеф-повар
Повар

Агент по снабжению
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
Уборщик сл.помещений
Кастелянша
Машинист по стирке белья
Слесарь-сантехник
Дворник
Сторож

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

16. Примерный режим и распорядок дня в группах ДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду, учитывая климатические условия региона (в течение года режим дня меняется дважды). Прогулка организуется несколько раз в день, общее пребывание детей на воздухе составляет около 3 часов. При температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка не проводится. В летний период-максимальное пребывание на воздухе.

Режим дня в возрастных группах (2-3 г) в холодный период года

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности	7.00 -8.00
Гимнастика	8.00 – 8.08
Культурно-гигиенические процедуры. Завтрак	8.08 – 8.30
Гигиенические мероприятия, подготовка к занятию или занимательной деятельности	8.30 – 8.40
Занятия	8.30-8.40-8.50 9.00-9.10-9.20
Деятельность детей по интересам в центрах в центрах активности	9.20-10.00
Культурно-гигиенические мероприятия	10.00-10.10
Второй завтрак.	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические мероприятия	11.20 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Культурно-гигиенические мероприятия. Сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры. Культурно-гигиенические мероприятия	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Культурно-гигиенические мероприятия	15.35- 15.45
Совместная деятельность и деятельность детей по интересам в центрах активности	15.45 – 16.40
Культурно-гигиенические мероприятия	16.40 – 16.50
Ужин	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам. Уход детей домой	16.50 – 19.00

Режим дня в возрастных группах (2-3 г) в теплый период года

Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	7.00 – 7.55
Гимнастика	7.55 – 8.00
Культурно-гигиенические мероприятия	8.00 – 8.05
Завтрак	8.05 – 8.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	8.20 – 09.50
Культурно-гигиенические мероприятия.	09.50-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия.	12.10-12.25
Обед	12.25 – 12.55
Культурно-гигиенические мероприятия.	12.55 – 15.00
Сон	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. Культурно-гигиенические мероприятия	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 –15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность и деятельность детей по интересам.	15.40-16.20
культурно-гигиенические мероприятия	16.20-16.30
Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность и деятельность детей по интересам. Уход домой	17.00-19.00

Режим дня в холодный период года в возрастной группе(3-4)

Виды деятельности в образовательном учреждении	Время
Приём детей. Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам в центрах активности	07.00-08.00
Сюжетно-ролевая гимнастика	08.00-08.10
Культурно-гигиенические мероприятия.	08.10-08.15
Завтрак.	08.15-08.30
Культурно-гигиенические мероприятия. Совместная деятельность с детьми. Деятельность по интересам детей в центрах активности	08.30- -8.45
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-9.55
Культурно-гигиенические мероприятия.	09.55-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка . Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам	10.20 12.00
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические мероприятия.	12.00-12.15
Обед	12.15-12.35
Культурно-гигиенические мероприятия. Дневной сон.	12.35-15.00
Игровая побудка. Оздоровительные процедуры. Культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам в центрах активности	15.35-17.10
Культурно-гигиенические мероприятия. Ужин.	17.10-17.30
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к прогулке	17.40-18.30
Прогулка. Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам. Уход домой.	18.30-19.00

Режим дня в теплый период года в возрастной группе(3-4 г)

В образовательном учреждении	Время
Приём детей на улице. Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам.	07.00-08.00
Гимнастика	08.00-08.10
Культурно-гигиенические мероприятия.	08.10-08.15
Завтрак.	08.15-08.30
Культурно-гигиенические мероприятия. Совместная деятельность с детьми. Деятельность по интересам детей в центрах активности	09.00-09.55
Культурно-гигиенические мероприятия.	09.55-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Культурно-мероприятия	12.00-12.15
Обед	12.15-12.35

Культурно-гигиенические мероприятия. Дневной сон.	12.35-15.30
Игровая побудка. Оздоровительные процедуры. Культурно-гигиенические мероприятия	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам в центрах активности	16.00-17.10
Культурно-гигиенические мероприятия. Ужин.	17.10-17.30
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к прогулке	17.30-17.40
Прогулка. Совместная деятельность с детьми и деятельность детей по интересам. Уход домой.	18.30-19.00

Режим дня в холодный период года в возрастных группах(4-5лет)

В образовательном учреждении	Время
Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности	07.00-08.00
Сюжетно-ролевая гимнастика.	08.00-08.10
Культурно-гигиенические мероприятия.	08.10-08.15
Завтрак.	08.15-08.35
Культурно-гигиенические мероприятия. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности	08.35-09.00
Непрерывная образовательная деятельность Перерывы между НОД	09.00-10.00 10 мин.
Культурно-гигиенические мероприятия.	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Совместная деятельность.	10.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.45
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические мероприятия	11.45 – 12.10
Обед	12.10-12.35
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка ко сну	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Игровая побудка. Культурно-гигиенические мероприятия	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности	15.45 – 16.45
Культурно-гигиенические мероприятия. Ужин	16.45 – 17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам.. Уход домой	17.20 – 19.00

Режим дня в теплый период года в возрастных группах (4-5лет)

В образовательном учреждении	Время
Приём детей на участке. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.	08.15-08.30

Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности	08.30-09.50
Культурно-гигиенические мероприятия. Второй завтрак	09.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	10.10-11.50
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические мероприятия	11.50-12.10
Обед. Культурно-гигиенические мероприятия	12.10-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Игровая побудка. Культурно-гигиенические мероприятия	15.30 – 15.45
Полдник	15.45-16.00
Совместная деятельность. Деятельность по интересам в центрах активности	16.00 – 16.55
Культурно-гигиенические мероприятия.	16.55 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность по интересам. Уход домой.	17.20 – 19.00

Режим дня в холодный период года в возрастной группе(5-6лет)

Режим дня в теплый период года в возрастной группе(5-6лет)

В образовательном учреждении	Время
Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности	07.00 -08.00
Сюжетно-ролевая гимнастика	08.00-08.10
Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	08.10-08.30
Совместная деятельность. Деятельность детей в центрах активности по интересам	08.30 -09.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 10.25
Перерывы между НОД	10 мин.
Культурно-гигиенические мероприятия. Второй завтрак	10.25-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность по интересам	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические мероприятия	12.10 - 12.30
Обед. Культурно-гигиенические мероприятия	12.30 -13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Игровая побудка. Оздоровительные процедуры. Культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.20
Полдник. Культурно-гигиенические мероприятия	15.20-15.45
Непрерывная образовательная деятельность	15.45-16.10
Совместная деятельность. Деятельность детей в центрах активности по интересам	16.10 - 17.00
Культурно-гигиенические мероприятия. Ужин	17.00-17.25
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к прогулке	17.25-17.35
Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность по интересам. Уход детей домой.	17.35- 19.00

В образовательном учреждении	Время
Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей	07.00 -08.00

по интересам	
Утренняя гимнастика на улице	08.00- 08.10
Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	08.10-08.40
Культурно-гигиенические мероприятия	08.40 -08.45
Совместная деятельность. Деятельность детей в центрах активности по интересам	08.45 – 09.50
Культурно-гигиенические мероприятия	09.50- 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к прогулке	10.10 -10.20
Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	10.20-12.20
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические мероприятия	12.20 -12.50
Обед. Культурно-гигиенические мероприятия	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Игровая побудка. Оздоровительные процедуры. Культурно-гигиенические мероприятия	15.30-15.40
Полдник. Культурно-гигиенические мероприятия	15.40-15.55
Совместная деятельность. Деятельность детей в центрах активности по интересам	15.55-17.00
Культурно-гигиенические мероприятия. Ужин	17.00-17.20
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к прогулке	17.20-17.35
Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность по интересам. Уход детей домой.	17.35-19.00

Режим дня в холодный период года в возрастной группе (6-7лет)

В образовательном учреждении	Время
Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности.	07.00-08.00
Сюжетно-ролевая гимнастика	08.00-8.10
Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	08.10-08.30
Культурно-гигиенические мероприятия. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности.	08.30-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 –11.00
Перерывы между НОД	10 мин.
Культурно-гигиенические мероприятия. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.15
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические мероприятия.	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Культурно-гигиенические мероприятия.	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Игровая побудка. Оздоровительные процедуры. Культурно-гигиенические мероприятия.	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35

Культурно-гигиенические мероприятия.	15.35-15.45
Совместная деятельность и деятельность детей по интересам в центрах активности	15.45- 16.20
Непосредственная образовательная деятельность	16.20--16.50
Культурно-гигиенические мероприятия	16.50-17.10
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам. Уход домой	17.30- 19.00

Режим дня в теплый период года в возрастной группе (6-7лет)

В образовательном учреждении	Время
Приём детей. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	07.00-08.00
Гимнастика	08.00-08.10
Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	08.10-08.30
Культурно-гигиенические мероприятия. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам в центрах активности.	08.30-09.50
Культурно-гигиенические мероприятия. Второй завтрак	09.50-10.00 10.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам	10.50-12.10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические мероприятия.	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Культурно-гигиенические мероприятия.	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Игровая побудка. Оздоровительные процедуры. Культурно-гигиенические мероприятия	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00
Совместная деятельность и деятельность детей по интересам в центрах активности	16.00-17.00
Культурно-гигиенические мероприятия. Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность. Деятельность детей по интересам. Уход домой	17.20-19.00

17. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

Вторая неделя января развлечение «Святки-калядки»

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

23 февраля: День (всех) защитника Отечества

28 февраля :Проводы Зимы-Масленица

Март:

1 марта: Экологическая акция «День кошек и домашних питомцев»

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики ;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: Акция «День детских общественных организаций России»;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

25-28мая Выпускной бал

Июнь:

1 июня: День защиты детей

12 июня: День России;

22 июня: Акция «День памяти и скорби»

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

12 августа: День физкультурника; ФИЗРУКИ

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; воспитатели освещают

26августа:День города Энгельса

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей ; Международный день музыки;

4 октября: Акция «День защиты животных»;

5 октября: День учителя

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Конец октября: Осенины

Ноябрь:

Акция «4 ноября: День народного единства»;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России ;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

5 декабря: Акция «День добровольца (волонтера) в России ;

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год