**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 45»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

413119, Саратовская область, Энгельсский район, рабочий поселок Приволжский, квартал 2.

тел. (8453) 75-06-21

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено** **и принято»** на педагогическом советеМДОУ «Детский сад № 45» ЭМР Саратовской областиПротокол от 20.01.2021г.№ 3 | **«Утверждаю»:**ЗаведующийМДОУ «Детский сад № 45» ЭМРСаратовской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.ТемкинаПриказ от 28.01.2021г.№ 12 |

Согласовано:

с учетом мнения Совета родителей

МДОУ «Детский сад № 45»

ЭМР Саратовской области

Протокол от 18.01.2021г.№ 3

 **Положение**

 **о взаимодействии специалистов в рамках реализации КРР**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для МДОУ «Детский сад № 45» Энгельсского муниципального района (далее — ДОУ) в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* СП 2.4.3648-20;
* уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение регулирует коррекционно- развивающую работу (далее — КРР) специалистов ДОУ с детьми в рамках реализации КРР в соответствии с ФОП ДО.

1.3. КРР специалистов ДОУ ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

* принцип дистанции позиции при взаимодействии;
* принцип активности;
* принцип стабильности-динамичности;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого;
* принцип открытости-закрытости;
* принцип учета половых и возрастных различий детей.

**2. Коррекционно-образовательный процесс**

2.1. Содержание КРР определяется ОП ДО и АОП ДО МДОУ «Детский сад № 45», разработанными на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.

2.2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется сеткой образовательной нагрузки и расписанием занятий, утверждаемыми администрацией ДОУ.

**3. Участники образовательных отношений**

3.1. Участниками образовательного процесса являются различные категории детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т. д.).

3.2. В ДОУ детям гарантируются:

* охрана их нервно-психического и физического здоровья;
* обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей;
* содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция ее недостатков.

3.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги ДОУ интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития .

3.5. Педагоги ДОУ проводят занятия строго по расписанию, утвержденному педагогическим советом и психолого-педагогическим консилиумом ДОУ (далее — ППк) и согласованному с родителями (законными представителями).

3.6. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими КРР, являются:

* для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития, детей с ООП, детей, которые обучаются по индивидуальному плану на основании медицинского заключения, ЧБД, детей, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации, одаренных детей — педагог-психолог;
* детей группы риска с комплексом выраженных факторов риска негативного проявления — педагог-психолог;
* детей с ТНР — учитель-логопед;
* детей с ЗПР, УО — учитель-дефектолог, педагог-психолог;
* детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, детей и семей, которые находятся в социально опасном положении (СОП), — педагог- психолог.

3.7. Работа воспитателя строится с учетом тем и заданий, намеченных ведущим специалистом, в соответствии с утвержденным индивидуальным планом, коррекционной программой.

**4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ**

4.1 Ведущий КРР специалист:

* является организатором и координатором КРР, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;
* планирует совместно с другими специалистами и организует целенаправленную интеграцию детей в группе, в ДОУ;
* консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
* помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
* своевременно выявляет нарушения у воспитанников, определяет уровень и структуру дефекта;
* способствует всестороннему развитию личности;
* координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям, имеющим нарушения;
* проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);
* ведет необходимую документацию:
	+ индивидуальную тетрадь воспитанника;
	+ план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения;
	+ планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
	+ тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т. д.);
	+ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
	+ в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах КРР;
* проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии. При необходимости дети с нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по два–три человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10–15 минут;
* распространяет специальные знания по вопросу организации КРР среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель:

* закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
* обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
* планирует совместно с ведущим специалистом и другими специалистами и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
* планирует совместно с другими специалистами и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
* создает доброжелательную обстановку в группе;
* соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;
* обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
* консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
* ведет работу с родителями (законными представителями) по пропаганде коррекционных знаний;
* ведет необходимую документацию:
	+ планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий, коррекционных часов;
	+ тетради взаимосвязи со специалистами;
	+ в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.3. Музыкальный руководитель (при необходимости):

* развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
* формирует певческое и речевое дыхание;
* обогащает словарь детей по лексическим темам;
* развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
* проводит, в том числе совместно с другими специалистами, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
* развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
* взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.;
* консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
* ведет соответствующую документацию:
	+ планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
	+ план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т. п.;
	+ аналитический отчет о результатах работы за год.

4.4. Инструктор по физической культуре (при необходимости):

* способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
* проводит, в том числе совместно с другими специалистами, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
* планирует совместную деятельность воспитанников группы;
* подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
* оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
* регулирует совместно с медицинскими работниками ДОО физическую нагрузку на воспитанников;
* ведет необходимую документацию:
	+ планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
	+ план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т. п.;
	+ аналитический отчет о работе за учебный год;
* укрепляет здоровье, решает задачи общего физического развития детей;
* развивает двигательные умения и навыки;
* формирует психомоторные функции;
* закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.