

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята:

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 45»
«03» августа 2024 года

Утверждаю:

Заведующий:
МДОУ «Детский сад № 45»
М.Н.Тамкина

Приказ от «05» августа 2024 года № 198 м/од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩАРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РЕЧЕВИЧОК»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 8 месяцев

Объем программы: 64 часа

Возраст обучающихся: 5-7 лет

:Составила:

Пальмова Вера Николаевна
учитель-логопед

Энгельс 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок» разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МДОУ «Детский сад № 45» Энгельсского муниципального района Саратовской области» (приказ № 194 от 24.12.2019 года).

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Адресат программы - обучающиеся в возрасте 5-7 лет

Возрастные особенности обучающихся:

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

В возрасте 6-7 лет достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить

разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Срок реализации: 8 месяцев

Объем программы: 64 час

Форма обучения: очная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Принцип набора в группу – свободный

Количество детей в группе – 10 – 14 человек.

Длительности одного занятия – 25 - 30 минут.

Целью программы «Речевичок» является развитие всех компонентов речи у детей 5 – 7 лет в процессе игровой деятельности, а также развитие познавательных процессов детей (память, мышление, воображение) через использование игровых и развивающих упражнений

Задачи программы:

- Учить детей овладевать родным языком.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на **принципах:**

принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

принцип взаимосвязи - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

принцип доступности и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого

развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения

доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Данная программа предусматривает знание следующих понятий: слово, предложение, текст, связный рассказ, переносное значение слов, слова – синонимы, слова – антонимы, и т.д.

Программа разбита на блоки:

Теоретическая часть (беседы, сообщения): времена года (осень, зима, весна, лето), лес, продукты питания, мое село, профессии, школа, транспорт. и т.д

Практическая часть (групповые и индивидуальные игры и упражнения по развитию речи, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения, логоритмические упражнения).

Подведение итогов (проведение итогового мониторинга, тестирования уровня развития основных речевых знаний и умений).

Критерий эффективности – реализация поставленных задач.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.

К концу курса занятий дети должны уметь:

*участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.

*различать понятия: звук, буква, слог, предложение, текст.

*пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

*осознанно составлять рассказ по серии картинок.

*рассказывать сказки, загадывать загадки, выразительно в собственной манере прочесть стихотворение.

* составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-суждение.

К концу курса дети должны знать:

*структурную организацию текста

*основные средства связи между смысловыми частями высказывания

*основные понятия программы

Условия реализации программы:

1. Кабинет развивающего обучения, оснащенный рабочим столом, столами для детей и стульями.
2. Разработки для проведения занятий (схемы, таблицы, раздаточный материал, планы, конспекты)
3. Набор наглядных пособий для занятий по развитию речи.

Учебный план

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Моя квартира Семья	2	1	1
2	Ферма. Домашние птицы, животные и их детеныши	2	1	1
3	Огород. Сад.Труд взрос- лых на полях и в ого- родах	2	1	1
4	Инструменты	2	1	1
5	Дом и его части	2	1	1
6	Транспорт. Правила дорожного движения	2	1	1
7	Части тела	2	1	1
8	Посуда	2	1	1
9	Транспорт	2	1	1
10	Зимующие птицы	2	1	1

11	Зима	2	1	1
12	Зимние забавы. Праздник «Новый год»	2	1	1
13	Зимние забавы	2	1	1
14	На Крайнем Севере	2	1	1
15	Животные жарких стран	2	1	1
16	Как звери зимуют? Дикие животные зимой	2	1	1
17	Зоопарк	2	1	1
18	Библиотека	2	1	1
19	Игрушки	2	1	1
20	День защитников Отечества	2	1	1
21	Мебель	2	1	1
22	Женские профессии	2	1	1
23	Профессии службы быта	2	1	1
24	Ателье	2	1	1
25	Ранняя весна	2	1	1
26	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту	2	1	1
27	Космос	2	1	1
28	Рыбы	2	1	1
29	Насекомые	2	1	1
30	День Победы	2	1	1
31	Весна	2	1	1
32	Школа. Школьные принадлежности	2	1	1
	Мониторинг	2	1	1
	Всего	64 часа		

Формы аттестации планируемых результатов программы

Предметные результаты: выполнение и защита творческих работ (рассказы из личного опыта, сочиняйки, конкурсы на лучшую работу, самостоятельная работа – на протяжении всего срока реализации программы.

Метапредметные результаты: педагогическое наблюдение- на протяжении всего срока реализации программы.

Личностные результаты: педагогическое наблюдение- на протяжении всего срока реализации программы, рефлексивная игра – на итоговом занятии.

Описание разделов программы

Программа определяет развитие тех речевых знаний и умений, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяют следующие основные структурные элементы:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие навыков звукового анализа, интонационной стороны речи. Упражнения направленные на развитие чувства ритма и рифмы готовят детей к восприятию поэтической речи и формируют интонационную выразительность его собственной речи.

Словарная работа предполагает решение задач, связанных с обогащением, закреплением и активизацией словаря; формирование навыков точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте. Дети должны научиться выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово, понимать переносные значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний. Работа с многозначными словами подводит ребенка к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

Формирование грамматического строя речи предполагает обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, развитие языковых обогащений.

Осуществляется при помощи упражнений на согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, употреблении несклоняемых слов, образовании степени сравнения прилагательных, изменение значения слова, придания ему другого смыслового оттенка с помощью суффиксов. Для формирования в речи детей разнообразных сложных предложений используется прием составления коллективного письма.

Развитие связной речи включает формирование умений строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Развитие умений четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания формирует элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно – образного и логического мышления.

Развитие образной речи. В этой группе перед педагогом стоят задачи воспитывать у детей любовь к книге, к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи: воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Необходимо проводить такой анализ литературных произведений всех жанров, при котором дети научатся различать жанры, понимать их специфические особенности, чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров.

II Комплекс организационно – педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	групповая, индивидуальная
Форма проведения учебного занятия	беседы, игры и упражнения по развитию речи, театрализация.
Форма подведения итогов, контроля	проведение итогового мониторинга, тестирования уровня развития основных речевых знаний и умений.
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, личностно- ориентированная технология, технология проектной деятельности, ИКТ, образовательная кинезиология, сказкотерапия, элементы психодрамы.
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный, репродуктивный, самостоятельная работа методы организации деятельности: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, метод одномоментности. методы воспитания: рассказ на этическую тему, положительный пример, этическая беседа, метод взаимопомощи. методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в

	<p>праздниках, конкурсах.</p> <p>Методы диагностики творческой деятельности детей: наблюдение, игра, беседа, диагностическая таблица, выступления на праздниках, концертах.</p>
Средства обучения	<p>сюжетные картины, серии сюжетных картин, иллюстрации, мнемо-таблицы, мнемо-дорожки, макеты, схемы, ноутбук, мультимедийная установка.</p>

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Речевичок» имеются:

- кабинет развивающего обучения, оснащенный рабочим столом, столами для детей и стульями
- , -шкаф для хранения, дидактического и картинного материала,
- ноутбук
- разработки для проведения занятий (схемы, таблицы, раздаточный материал, планы, конспекты, сценарии);
- методическая литература,
- картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок.
- репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

Оценочные материалы.

Предметные результаты.

Критерии оценки результатов текущей и итоговой аттестации.

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика. Для этого мы используем следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения тестовых заданий.

Детям предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня подготовки, результаты фиксируются в таблице. В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень («В»)- ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень («С»)- ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень («Н»)- ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

Критерии, по которым оценивается работа детей:

- решение поставленной задачи в полном объеме;
- хорошее владение приёмами работы данной возрастной группы;
- настойчивость и старательность в работе.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- итоговое занятие с фиксированием результатов включённого педагогического наблюдения;
- беседы с детьми;

Недели	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Кол-во зан-й	Сроки
--------	------	---------	-------------------------------------	-----------------------	--------------	-------

Календарно – тематическое планирование

3.10 – 7.10.22	Моя квартира Семья	Расширять знания о семье; закрепить понятие о родственных отношениях в семье.	Согласовывать существ. с прилагательными, образовывать антонимы, синонимы, употреблять притяжательные прилагательные	Составлять рассказ по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам.	2	1-я неделя октября
10.10- 14.10.22	Ферма. Домашние птицы, животные и их детеныши	Уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах. Закрепить название профессий. Учить подбирать синонимы	Образовывать притяжательные прилагательные	Пересказывать рассказ «Спор животных» по ролям	2	2-я неделя октября
17.10- 21.10.22	Огород. Сад. Труд взрослых на полях и в огородах	Расширить представления о труде взрослых в огородах и на полях	Составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами. Согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Составлять сложносочиненные предложения с союзом «и»	Составлять рассказ по сюжетной картине «Уборка урожая» Составлять рассказ по сюжетной картине «В саду»	2	3-я неделя октября
24.10- 28.10.22	Инструменты	Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов	Согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже	Составлять описательный рассказ по плану	2	4-я неделя октября
31.11- 04.11.22	Дом и его части	Расширять представление о домах, архитектуре, материале. Подбирать синонимы.	Образовывать множественное число существительных. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составлять рассказ-сравнения.	2	1-я неделя ноября

07.11-12.11.22	Транспорт. Правила дорожного движения	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте	Образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа	Подробный пересказ сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял» с опорой на предметные картинки	2	2-я неделя ноября
14.11-18.11.22	Части тела	Закрепить и расширить знания о частях тела.	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. Употребление грамматической категории дательного падежа. Согласование числительных с существительными.	Составлять рассказ с образованием слов с увеличительным и ласкательными оттенками.	2	3-я неделя ноября
21.11-25.11.22	Посуда	Закреплять и расширять знания о посуде, уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду;	Уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными.	Составление предложений с предлогами. Пересказ рассказа о посуде.	2	4-я неделя ноября
28.11-02.12.22	Транспорт	Закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, ж/д, лезнодорожный, легковой, специального назначения; уточнить детали транспорта;	Образование прилагательных от существительных. Употребление приставочных глаголов.	Составление описательного рассказа	2	5-я неделя ноября

5.12-09.12.22	Зимующие птицы	Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц	Образовывать множественное число существительных, согласовывать числительные с существительными, подбирать определение к названиям птиц, образовывать уменьшительно-ласкательную форму.	Составлять рассказ по серии картин «Синичка»	2	1-я неделя декабря
12.12-16.12.22	Зима	Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова	Составлять предложения с предлогом <i>перед</i>	Пересказывать рассказы «Зима» и «Белые мухи»	3	2-я неделя декабря
19.12-23.12.22	Зимние забавы. Праздник «Новый год»	Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря	Словообразование. употреблять имена существительные в дательном падеже.	Составлять рассказ по картине «Снеговик». Пересказывать рассказ «Ёлка»	2	3-я неделя декабря
26.12-30.12.22	Зимние забавы	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы	Подбор прилагательных к существительным, подбор слов -действий	Составление предложений по картинкам, составление рассказа по картине.	2	4-я неделя декабря
09.01-13.01.23	На Крайнем Севере	Закрепить обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера	Согласовывать числительные с существительными	Составлять описательные рассказы о животных Севера	2	2-я неделя января
16.01-20.01.23	Животные жарких стран	Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы	Образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными	Пересказывать рассказ «Сказка про льва» с опорой на картинки	2	3-я неделя января

23.01-27.01.23	Как звери зимуют? Дикие животные зимой	Закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут	Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-очк, -ечк, -онок, -енок</i> . Согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже. Образовывать притяжательные и сложные прилагательные	Составлять рассказ по серии картин «Хитрая лиса»	2	4-я неделя января
30.01-03.02.23	Зоопарк	Активизировать словарь. Учить подбирать эпитеты	Составлять предложения с однородными членами. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-очк, -ечк, -онок, -енок</i> . Образовывать притяжательные прилагательные; составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i>	Пересказывать рассказ «В зоопарке»	2	1-я неделя февраля
06.02.-10.02.23	Библиотека	Учить подбирать признак к предмету, родственные слова. Расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря	Составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа. Согласовывать числительные с прилагательными и существительными	Составлять рассказ по сюжетной картине «Библиотекарь»	2	2-я неделя февраля
13.02-17.02.23	Игрушки	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал;	Образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными.	Составлять описательные рассказы по игрушкам	2	3-я неделя февраля
20.02-24.02.23	День защитников Отечества	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях	Образовывать существительные множественного числа в родительном падеже	Составлять рассказ по серии картинок «Собака-санитар»	2	4-я неделя февраля
27.02-03.03.23	Мебель	Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни	Образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными	Составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам	2	5-я неделя февраля

06.03-10.03.23	Женские профессии	Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта. Закрепить названия	Образовывать притяжательные прилагательные	Составлять творческие рассказы по плану	2	1-я неделя марта
13.03-17.03.23	Профессии службы быта	Дать детям представление о труде любой службы быта (фотограф, сапожник и др.)	Образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах	Составлять рассказ по картине, опираясь на план	2	2-я неделя марта
20.03-24.03.23	Ателье	Закрепить название профессий	Согласовывать числительные с существительными в творительном падеже. Учить образовывать относительные прилагательные	Составлять рассказ по картине «Портниха»	3	3-я неделя марта
27.03-31.04.23	Ранняя весна	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны	Составлять сложные предложения, выражающие причину' или цель действия	Пересказывать рассказ «Пчёлки на разведке» с опорой на предметные картинки	2	4-я неделя марта
03.04-07.04.23	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту	Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово	Употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; в сочетании с количественными числительными. Учить согласовывать существительные с числительными в форме дательного падежа	Пересказывать рассказ «Ласточка» по плану	2	1-я неделя апреля
10.04-14.04.23	Космос	Закрепить знания о космосе, космонавтах	Употреблять в речи несклоняемые существительные. Образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах	Пересказывать рассказ «Первый космонавт»	2	2-я неделя апреля
17.04-21.04.23	Рыбы	Закрепить названия рыб, уметь различать морскую, речную рыбу	Усвоение притяжательных прилагательных, употребление существительных с увеличительными суффиксами, согласование числительных с существительными.	Составлять описательные рассказы о рыбах	2	3-я неделя апреля
24.04-28.04.23	Насекомые	Закрепить знание названий насекомых и обобщающее слово «насекомые»	Употреблять все формы косвенных падежей имен существительных в един. числе.	Пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку.	2	4-я неделя апреля

01.05-05.05.23	День Победы	Расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа, согласовывать числительные с существительными	Пересказывать рассказ Л. Кассия «Сестра»	2	1-я неделя мая
08.05-12.05.23	Весна	Подбирать признаки предмета. Закрепить характерные признаки весны	Составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными	Пересказывать рассказ «Необыкновенная весна». Придумывать конец рассказа	2	2-я неделя мая
15.05-19.05.23	Школа. Школьные принадлежности	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у. Образовывать существительные (множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами	Составлять рассказ по картине «Учительница»	2	3-я неделя мая
22.05-28.05.23			Мониторинг			4-я неделя мая

Учебно-методические средства обучения

1. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост.Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель,2008.
2. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. / Е.В. Кузнецова [и др.] – М.:ТЦ СФЕРА, 2004.
3. Левина, А.Р. Развиваем речь 5-6 года: Тетрадь для занятий взрослых с детьми. / А.Р. Левина. – М.: Олма-пресс Экслибрис, 2003 (Серия «Полный курс подготовки к школе»).
4. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 1. / Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
6. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 2. / Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
7. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 3. / Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
8. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 4. / Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
9. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. / К. Фоппель. – Москва: Генезис, 1998.

